



第 八 周 工 作 计 划

班级：大 4 班 实施主题：中国娃 日期：10 月 21 日—10 月 25 日 带班老师：韩、夏老师

工作要求	1. 初步知道中国有许多民族，有汉族、蒙古族、藏族、苗族、回族、维吾尔族、朝鲜族等 56 个民族，知道自己属于哪一个民族。（主题目标） 2. 能根据自己的喜好，选择、运用合适的材料装饰制作少数民族的服饰。（主题目标） 3. 能用适合的语言与同伴交流对各民族的认识。（主题目标） 4. 学习 F 调 2/4 拍曲子，能唱十六分音符。（主题目标） 5. 欣赏不同造型的青花瓷盘，了解其纹样装饰特点，感受作品的色调和纹样美。（主题目标）				
星期内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间游戏	1. 签到 ：能自主使用笔，按照来园时间，记录并签到。 2. 重点区域 ：美工区：天安门——漂亮的民族娃娃——提供印好的民族娃娃图案底图和水彩笔。引导幼儿在印好民族娃娃图案的底图上涂色，也可以自己设计漂亮的民族娃娃服装。 3. 晨间谈话 ：“我知道的民族”、“有趣的民俗”等。				
	户外活动	1. 队列练习：能自如的从四路纵队变成两路纵队。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合拍有力，会变换队形。			
	集体游戏：火箭炮 练习双脚跳	阳光大运动	集体游戏：探险家 练习小组配合	阳光大运动	集体游戏：小蜗牛 锻炼障碍跑
	分散活动：重点指导 幼儿平衡游戏		分散活动：重点指导 幼儿骑行		分散活动：重点指导 攀爬
学习活动	社会：马背上的民族 知道少数民族的习俗	语言：祖国大家庭 知道我们国家有许多民族	数学：来了几个好朋友 了解相邻数	音乐：哇哈哈 用好听的声音唱歌	科学：动感皮影 了解皮影戏原理
上午游戏	区域活动：重点指导益智区	区域活动：重点指导建构区	区域活动：重点指导美术区	区域活动：重点指导阅读区	区域活动：重点指导生活区
下午户外活动	骨碌碌小山坡：重点指导钻爬	过家家：重点指导露营游戏	玩水：重点指导打水漂	创意设：重点指导天安门搭建	农乐园：重点指导种植观察
日常生活	1. 晨锻中鼓励幼儿积极参加各个项目的锻炼，活动中能注意控制自己的运动量。 2. 户外活动中带领幼儿学玩多种民间游戏，感受中国民间传统游戏的乐趣。				
家长工作	1. 鼓励家长不断提高自身素质，给孩子更多自我服务的机会，并能用图片和文字等形式记录孩子的变化。 2. 建议家长假期间带着幼儿游览祖国各地或当地的文化胜地，感受祖国的文化、民俗、风景等。				
环境创设	1. 主题墙上展览师幼共同收集的有关祖国的图片、中国地图和世界地图，幼儿自己将自制的旅游简报（《娃娃游中国》）布置成主题墙，并向同伴进行介绍。 2. 师幼共同收集北京的介绍和图片，创设专栏“我们的首都北京”；收集祖国各地的特产（包括特色食物），布置“祖国特产展览会”。				
本周反思					



动手动脑·工匠

韩文楷、刘致远、张慕严

宗希泽、张明泽、魏 唯

王 赛、田思诚、路 泽

任 毅、黄豫立、雷佳遇

于和霖、路茗湫、胡令仪

董栩伽、李陈旻如、刘 洋

吴芮溪、王清婉、都亦涵

王玗羲、徐诗棋、郭慕芬



大班幼儿的情感发展

这一时期的儿童在情感上有以下几个特征：

情感表现更为明显：大班幼儿开始表现出更为复杂和多样化的情感，如同情、羞愧、骄傲、嫉妒等。这些情感的出现标志着他们在社会认知方面取得了显著的进步。

情感理解和同理心发展：他们开始能够理解他人的情感，并能够体验到同理心。此时，他们不仅关注自己的感受，也开始关注他人的感受。这种同理心的发展有助于他们在社交中建立更深层次的人际关系。

情绪自我调节：幼儿在这个阶段开始学习如何调节自己的情绪，尽管这对他们来说仍然是一个挑战。他们会逐渐理解哪些行为可以表达哪些情绪，以及如何在不同情境中恰当地表达情绪。

自尊心和情感反应：大班幼儿的自尊心逐渐形成，他们对表扬和批评的反应更加敏感。如果受到表扬，他们会产生积极的情绪体验，如果受到批评，他们可能会产生羞愧或失落感。

恐惧和焦虑：在进入小学前夕，幼儿可能会对即将到来的变化感到焦虑或恐惧。这时，教师和家长的支持和鼓励非常重要，可以通过沟通和解释来缓解他们的担忧。

为了促进大班幼儿的情感发展，家长和教师可以：

营造开放的情感表达环境：鼓励孩子表达自己的感受，无论是快乐还是悲伤。

指导他们识别和命名情绪：帮助幼儿认识和命名不同的情绪，并讨论这些情绪的原因。

帮助他们发展情绪调节策略：教导幼儿一些简单的情绪调节方法，如深呼吸、数数、画画等。

通过社交互动发展同理心：通过角色扮演游戏和合作活动帮助幼儿体会他人的情感。

这种情感发展的支持将有助于幼儿建立稳定的情感基础，为他们将来的社交和心理健康奠定良好的基础。