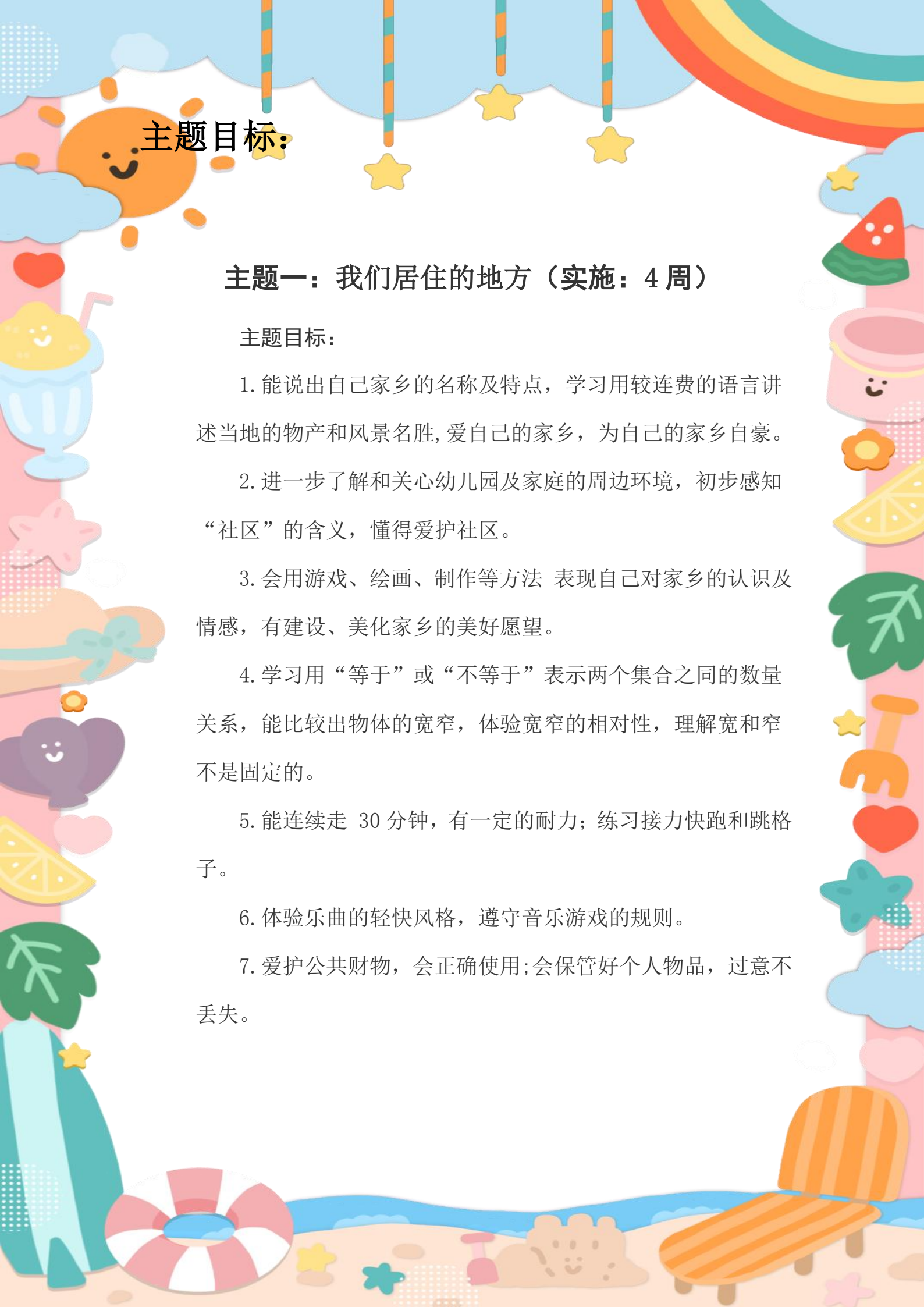




主题目标:

主题一：我们居住的地方（实施：4 周）

主题目标:

1. 能说出自己家乡的名称及特点，学习用较连贯的语言讲述当地的物产和风景名胜，爱自己的家乡，为自己的家乡自豪。
2. 进一步了解和关心幼儿园及家庭的周边环境，初步感知“社区”的含义，懂得爱护社区。
3. 会用游戏、绘画、制作等方法 表现自己对家乡的认识及情感，有建设、美化家乡的美好愿望。
4. 学习用“等于”或“不等于”表示两个集合之间的数量关系，能比较出物体的宽窄，体验宽窄的相对性，理解宽和窄不是固定的。
5. 能连续走 30 分钟，有一定的耐力；练习接力快跑和跳格子。
6. 体验乐曲的轻快风格，遵守音乐游戏的规则。
7. 爱护公共财物，会正确使用；会保管好个人物品，过意不丢失。

周计划:



苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园

Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan

第 十四 周工作计划

班级: 中 2 班 实施主题: 我们居住的地方 日期: 5 月 20 日—5 月 24 日 带班老师: 陈、府老师

工作要求	1. 完整倾听故事, 了解故事内容, 大胆表述故事中的主要情节。(主题目标) 2. 观察和发现物体排列所呈现的 A A B B C C 模式, 并尝试拓展和复制。(主题目标) 3. 学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。(主题目标) 4. 学习活动中, 保持良好的坐姿, 活动中能大胆地用语言表达自己的想法。(常规目标) 5. 用正确的姿势进餐, 养成不挑食、不剩饭菜、不挑东西吃, 不玩筷子的习惯。(保育目标)				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿, 与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检, 了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间 游戏	1. 签到: 每天能按时来园, 不迟到, 并关注同伴签到情况。 2. 重点区域: 美工区: 提供各色油泥、小棒、树叶等辅助材料, 让幼儿学会用分泥、压扁、团圆、捏边等方法制作家乡美食。 益智区: 提供家乡名胜或特色小吃的图片大、小各一套, 引导幼儿用放大镜看小图片, 并找出大图片一一匹配。 3. 晨间谈话: 房子的建造需要什么、我的幸福家园、班级常规等。				
晨间 活动	1. 队列练习: 练习把队伍排直, 在老师的口令下能神气的踏步。 2. 律动、早操: 师幼一起律动、早操, 精神饱满, 动作有力。				
户外 运动	集体游戏: 趣味滑梯 发展身体协调性 分散活动: 重点指导 用正确姿势有序玩 滑梯	阳光大运动	集体游戏: 小精灵听 信号 向圈内走或圈外走 分散活动: 重点指导 听不同的信号, 作出 不同的动作变化	阳光大运动	集体游戏: 钻山洞 发展钻的能力 分散活动: 重点指导 在一定的高度有序钻 爬
学习 活动	体育: 造房子 直线快跑	语言: 造房子 倾听、理解、讲述	数学: 建造公园 观察、发现物体排列 模式, 并拓展和复制	美术: 幸福家园 在砂纸上用图形大 胆创想	社会: 垃圾大分类 将垃圾分类为可回收 垃圾和不可回收垃圾
上午 游戏	区域活动	区域活动	自主性游戏	自主性游戏	区域活动
下午 户外 活动	乐高: 重点指导 独立自主搭建完 整作品	图书室: 重点指 导了解母鸡螺丝 的散步路线	美术室: 重点指导用 四角向中心折来折 衣服、裤子	户外写生: 重点 指导绘画我们的 幼儿园	科发室: 重点指导 感受空气的特 性
日常 生活	1. 引导幼儿会穿脱和整理自己的衣服, 离园时能带回自己的物品。 2. 过渡环节中观察各种桥的图片, 并尝试说说每种桥的特点。				
家长 工作	请家长提醒孩子注意饮食卫生, 如常洗手、多喝水, 保持良好的卫生习惯。				
环境 创设	1. 布置主题墙“我居住的地方”, 完善“幸福家园”一栏。 2. 在班级主题墙中张贴家乡的特产、风景名胜的照片和图片, 增进幼儿对家乡的解, 培养爱家乡的情感。				

表扬栏：

午睡表现好

吴诗雯 钱诗文 沈清逸 茹语汐

上课表现好

何弈晗 王子墨 沈宇青 李小冉

内容摘录：

儿歌：小兔子开铺子

小兔子，开铺子，

一张小桌子，

两把小椅子，

三双小袜子，

四个小瓶子，

五顶小帽子。

来了一群小猴子，

买走一张小桌子，

两把小椅子，

三双小袜子，

四个小瓶子，

五顶小帽子。

小兔子的东西卖完了，

明天再来开铺子。

育儿知识：

中班育儿知识

中班幼儿感知动作思维水平很高，他们可边动作边说边记，形象思维占主导地位，但逻辑思维水平差，处于萌芽状态。他们掌握实物概念时能概括出实物主要特征，个性是功用特征。家长能够经常与孩子玩找错的游戏，如家长讲马是拉车的幼儿讲对，马是拉车的，水果是扔掉的，错，水果是吃的。中班的数概念可掌握到 10，词汇的掌握也随着年龄增加，这为幼儿口头语言书面语言的发展创造了条件，有条件的家长能够让幼儿学书法、学绘画、学语言。

家长对孩子还能够有的放矢地讲故事。对于胆小的孩子可多讲些勇敢胜利的故事；对自私的孩子讲些使人孤独的故事。家长讲故事比老师更为重要，因为家长能够根据自己孩子的个性，有针对性地选取故事，进行有效的教育。

还应注意，家长讲故事的语言要生动。有的家长故事选材好，但是，他们不是在将故事，而是在按照书上的文字一个一个地念。由于孩子对书面语言不熟悉，有的甚至听不懂，听听就没意思了。最好在讲的过程中多用象形字、象声字，必要时抑扬顿挫、手舞足蹈，只有自己讲的津津有味，孩子才能听的津津有味。