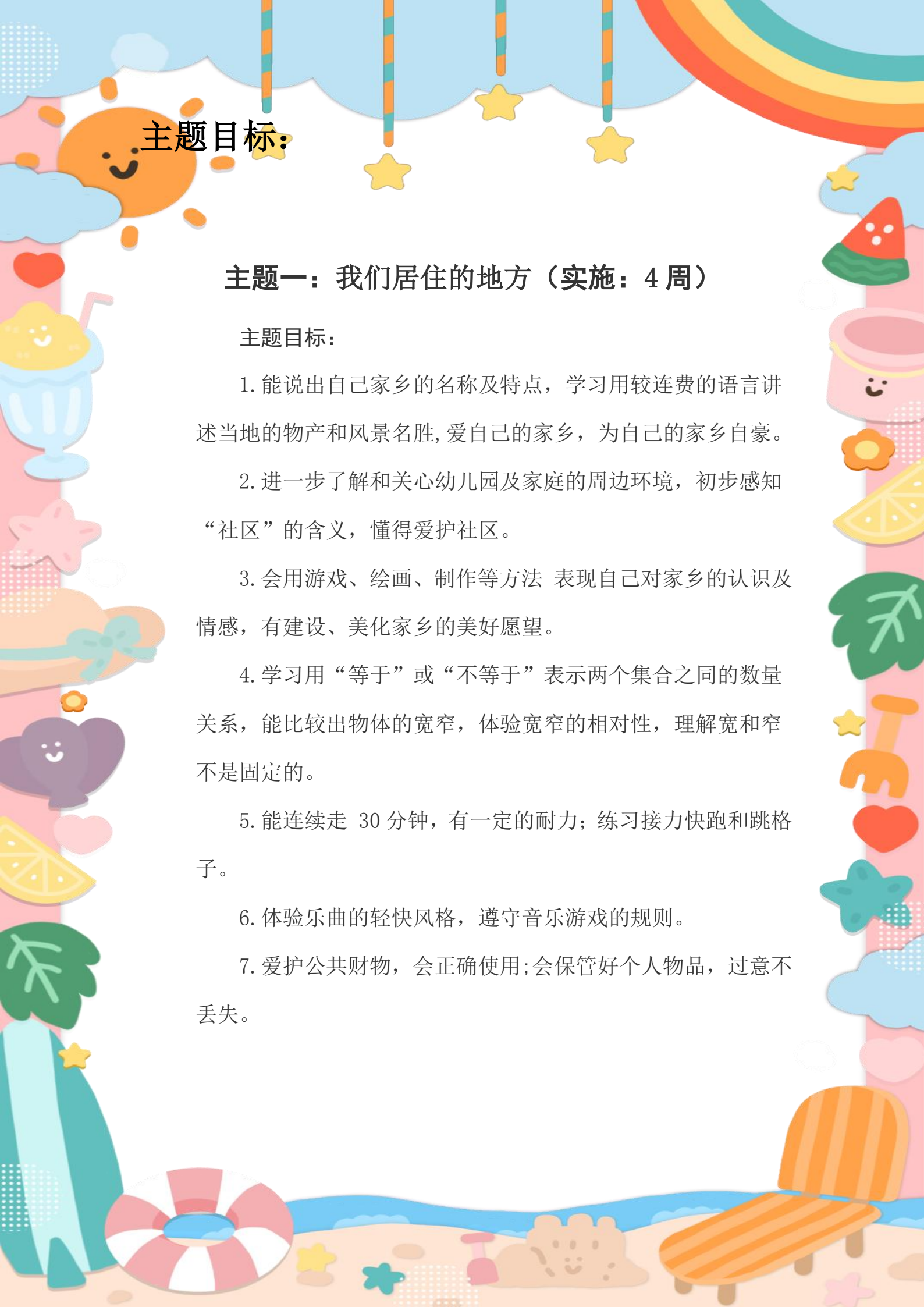




主题目标:

主题一：我们居住的地方（实施：4 周）

主题目标:

1. 能说出自己家乡的名称及特点，学习用较连贯的语言讲述当地的物产和风景名胜，爱自己的家乡，为自己的家乡自豪。
2. 进一步了解和关心幼儿园及家庭的周边环境，初步感知“社区”的含义，懂得爱护社区。
3. 会用游戏、绘画、制作等方法 表现自己对家乡的认识及情感，有建设、美化家乡的美好愿望。
4. 学习用“等于”或“不等于”表示两个集合之间的数量关系，能比较出物体的宽窄，体验宽窄的相对性，理解宽和窄不是固定的。
5. 能连续走 30 分钟，有一定的耐力；练习接力快跑和跳格子。
6. 体验乐曲的轻快风格，遵守音乐游戏的规则。
7. 爱护公共财物，会正确使用；会保管好个人物品，过意不丢失。

周计划:

苏州市吴中区吴淞江实验幼儿园
Wu Song Jiang Shi Yan You Er Yuan

第十三周工作计划

班级: 中2班 实施主题: 我们居住的地方 日期: 5月13日—5月17日 带班老师: 陈、府老师

工作要求		1. 学习儿歌, 初步感知儿歌的结构特点, 能掌握并正确使用相应的量词。(主题目标) 2. 初步了解民警、交警以及交警消防员的工作, 知道警察的工作是多种多样的。(主题目标) 3. 理解掌握7以内的数物对应, 提高点数的能力。(主题目标) 4. 懂得维护班级、幼儿园、小区的环境整洁, 爱护玩具及园内、小区内物品。(常规目标) 5. 天气变热, 养成及时喝水、多喝水的习惯。(保育目标)				
星期	内容	二	三	三	四	五
接待		1. 热情接待幼儿, 与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检, 了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。				
晨间活动	晨间游戏	1. 签到: 每天能按时来园, 不迟到, 并关注同伴签到情况。 2. 重点区域: 益智区: 提供纸条、垫板、积木、记录单, 引导幼儿运用不同的折叠方法, 感知纸桥与承受力之间的变化。 建构区: 提供积木、各种塑料拼插玩具, 建造社区内的各种公共设施: 休闲广场、马路、沿街商铺等。 3. 晨间谈话: 超市里有什么、我知道的职业、班级常规等。				
	户外运动	1. 队列练习: 练习把队伍排直, 在老师的口令下能神气的踏步。 2. 律动、早操: 师幼一起律动、早操, 精神饱满, 动作有力。 集体游戏: 潜水员探宝 发展钻、爬的能力 分散活动: 重点指导各种钻的方法	阳光大运动	集体游戏: 趣味足球 绕障碍运球 分散活动: 重点指导夹球跳	阳光大运动	集体游戏: 运水游戏 在一定的高度行走 分散活动: 重点指导尝试多种练习平衡的方法
学习活动		体育: 送快递 挑战各种难度的平衡木走法	语言: 小兔子开铺子 学习、理解儿歌, 正确使用两量词	数学: 超市理货员 7以内的数物对应	音乐: 理发店 学唱歌曲, 能依据节奏模仿小剪刀、喷雾等声音	社会: 警察叔叔你真棒 知道警察工作的多样
上午游戏		区域活动	区域活动	自主性游戏	自主性游戏	区域活动
下午户外活动		美术室: 重点指导用沿正方形的宽边对称折来青蛙	球区: 重点指导传球的技能以及动作的协调性	乐高: 重点指导独立自主搭建完整作品	种植园: 重点指导认识常见的种子, 比较其异同	饲养区: 重点指导了解鸭子的生活习性
日常生活		1. 引导幼儿认真参加晨练, 愿意尝试合理安排自己的运动项目, 并遵守规则。 2. 引导幼儿养成起床后喝一杯温开水的好习惯。				
家长工作		鼓励家长带孩子更多地关注自己生活的社区、街道等环境, 积极参加社区活动了解各地的文化、设施、建筑等, 培养孩子的观察力, 使他们形成“大家庭”“大社会”的概念爱护社区, 有美化、建设家乡的美好愿望。				
环境创设		1. 在阅读区增加与建筑相关的图书、图片, 供幼儿选择与阅读 2. 布置手工坊售卖区, 引导幼儿将制作商品进行展示并售卖。				

表扬栏：

午睡表现好

何怀文 刘熙宇 袁子惠 吴诗雯

上课表现好

钱诗文 顾昕玥 茹语汐 朱昱

内容摘录：

儿歌：小兔子开铺子

小兔子，开铺子，

一张小桌子，

两把小椅子，

三双小袜子，

四个小瓶子，

五顶小帽子。

来了一群小猴子，

买走一张小桌子，

两把小椅子，

三双小袜子，

四个小瓶子，

五顶小帽子。

小兔子的东西卖完了，

明天再来开铺子。

育儿知识：

中班育儿知识

鼓励是成功之母，对一个人来说，最重要的不是拥有知识的多少，而是永远能够保持对知识的兴趣，能够学会随时寻找自己需要的知识的方法，养成不断寻求知识的习惯。激发孩子寻求知识的兴趣，让孩子掌握寻求知识和养成孩子寻求知识的习惯，正是素质教育最核心的内容，对孩子的教育问题，最主要的是要把握教育时机和教育分寸，而最重腰的则是要保护孩子的求知兴趣，培养孩子积极的人生态度，留住孩子追求未知的那么一种人生热情，也就是中国俗语所说的“留得青山在，不怕没柴烧。”

孩子成才并非一日之功，在孩子开始学习某种技能时，由于受孩子生长发育的条件所限，以及孩子心理、智力成熟程度的制约，时常会遇到各种困难。孩子克服困难的能力有限，一旦遇到他们一时不能解决的困难，常常会打击了学习的热情和积极性。为了不挫伤孩子的学习兴趣，大人应当创设各种条件来帮助孩子，每当孩子克服了一个困难时，他们的学习积极性也会随之提高，对孩子来说，不能讲“失败是成功之母”，而应该是“鼓励是成功之母：越会，越表扬，就越眨学。而越爱学，会得就越多，求知欲望或求知兴趣也就越强，这样才能进入一种良性循环。要让孩子在不断成功地过程中享受成功的快乐，用表扬和鼓励来激发孩子的求知和探索兴趣，激发孩子的求知兴趣远比教会他多少知识更重要。

每个孩子都有其独特的潜能和个性特征，激发孩子的学习兴趣需要良好的外部环境，要为孩子创设一个自由和谐的学习氛围，不能要求孩子尽善尽美，要以平常心来对待孩子在学习过程中遇到的困难和挫折，以宽容的态度来对待孩子的错误。大人尤其是父母切忌不要对孩子“求成心切”，那种只知栽种，不会培育的父母不是合格的家长。例如，有的母亲坐在孩子旁边看孩子练琴，一看到孩子出错就叉打叉骂，让孩子在打骂中练琴，孩子弹琴的兴趣又从何而起，又如何保持呢？在这种状态下的练习对孩子来说已经变成了一种恶性刺激。还有的家长认为“知耻近乎勇：故意当着同伴或外人的面讥讽或斥责孩子，希望用羞辱来激起孩子的上进心。他们不懂得，幼小孩子的自我评价往往依赖于他人对自己的评价。有时成年人一个小小的叱责就会扼杀掉孩子的创造意识，使他们的主动探索不会有第二次。