第一十五 周工作计划

班级:中11班 实施主题:我们居住的地方 日期:5月27日—5月31日 带班老师:马、濮老师

1.进一步了解和关心幼儿园及家庭的周边环境,初步感知"社区"的含义,懂得爱护社区。(主题目标) 2. 以多种方式欣赏儿歌,发现儿歌富有韵律感的特点。(主题目标) 3. 鼓励幼儿认真参加晨练,愿意尝试合理安排自己的运动项目,并遵守规则。(保育目标) 4. 爱护公共财物,会正确使用; 会保管好个人物品,注意不丢失。(常规目标) 4. 爱护公共财物,会正确使用; 会保管好人人物品,注意不丢失。(常规目标) 4. 爱到。能初步看懂电子时钟,会根据时间进行签到。 2. 进点大步,或是是供纸条、整板、积木、记录单,引导幼儿运用不同的折叠方法,感知纸桥与承受力之间的变化。 3. 晨间谈话: 我想建造什么样的房子; 桥的承重力。 1. 队列练习: 能听信号按节奏上下肢协调地走。 2. 律动、早操:师幼一起律动、早操,要求动作合拍有力,会变换队形。 集体游戏: 探险 2 医 果体游戏: 探险 1 图 图 2 图 图 2 图 2 图 图 2 图 2 图 2 图 2 图 2	要 具容 具面活动 学习	成 期 接待 晨间游戏	护社区。(主题图2. 公方以外的) 4. 公方以外的 4. 公方以外的 4. 公方以外的 4. 公方以外的 4. 公子, 4.	情) 赏儿歌,发现儿 参儿加晨。 会正, 一方了解,是一个 一方,是是一个 一方,是是一个 一方,是是一个 一方,是是一个 一方,是是一个 一方。 一方,是是一个 一方。 一方,是是一个 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。	歌富有韵律感的自己。	点。(主题目标并成为 不) 遵守规则。(保育 (常规目标) 五 等物品。 数师的指导下一步 或小饰品贴一贴, 不同的折叠方法,
工作 要求 3. 鼓励幼儿认真参加晨练,愿意尝试合理安排自己的运动项目,并遵守规则。(保育目标) 4. 爱护公共财物,会正确使用: 会保管好个人物品,注意不丢失。(常规目际) 4. 爱想: 1. 热情接待兔儿,与幼儿好杯呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行之次晨检,了解知儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。 1. 签到:能初步看懂电子时钟,会根据时间进行签到。 2. 重点区域:美工区提供彩色纸、宝塔折纸步骤图,引导幼儿在教师的指导下一步一步折出宝塔,或根据折纸步骤图折出的宝塔,用彩笔画一画,或小饰品贴一贴,进行装饰。科学区提供纸条,接收,积木、记录单,引导幼儿运用不同的折叠方法,感知纸析与承受工作。 2. 世动、早擦,师幼一起律动、早燥,要求动作合柏有力,会变换队形。 ************************************	要 具容 具面活动 学习	成 期 接待 晨间游戏	2. 以多种为人。 3. 目录的 4. 爱的, 4. 爱的, 4. 爱的, 4. 爱的, 5. 是, 5. 是, 6. 是, 7. 是, 5.	赏儿歌,发现儿参加晨练,愿意 ,会正确使用; ,会正确使用; ,与幼儿儿母子 ,了解电是提折外外, 看下区根据纸。 ,是是,一个人。 ,是是,一个人。 是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	尝试合理安排自己 会保管好个人物 一	的运动项目,并不丢失。 不丢失。 四间互动。 一段是否有小玩具 一段是否有小玩具 一段是否有小玩具 一段是否有小玩具 一段是否有小玩具	遵守规则。(保育 (常规目标) 五 其等物品。 数师的指导下一步 艾小饰品贴一贴, 不同的折叠方法,
要求 3. 鼓励幼儿认真参加晨练,愿意尝试合理安排自己的运动项目,并遵守规则。(保育目标)	要 具容 具面活动 学习	成 期 接待 晨间游戏	3. 鼓励幼儿认真 4. 鼓励幼儿认真 4. 爱护公共财物 1. 热情一次, 2. 进行, 2. 进行, 3. 人人 3. 人人 3. 人人 4. 发现, 4. 发现, 5. 大人 5. 大人 6. 大人 6. 大人 6. 大人 6. 大人 6. 大人 7. 大人 7. 大人 8. 大 8. 大 8. 大 8. 大 8. 大 8. 大 8. 大 8. 大	参加晨练,愿意会 ,会正确使用; ,会正确使用; ,与幼儿儿对好外, 看工区相好, 看工区根据纸头, 是提折纸条。 为之, 是是, 为人, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是	尝试合理安排自己 会保管好个人物 一	的运动项目,并不丢失。 不丢失。 四间互动。 一段是否有小玩具 一段是否有小玩具 一段是否有小玩具 一段是否有小玩具 一段是否有小玩具	遵守规则。(保育 (常规目标) 五 其等物品。 数师的指导下一步 艾小饰品贴一贴, 不同的折叠方法,
目标) 《·爱护公共财物,会正确使用;会保管好个人物品,注意不丢失。(常规目标) 是期	大	期 接待 晨间游戏	目标) 4. 爱护公共财物 一 1. 热情二次 1. 热行二:域域 2. 重点区域宝态, 进行实统域。 3. 是间谈话: 3. 是间谈话: 4. 队列练习:能 2. 律动、早操:	,会正确使用; 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	会保管好个人物品 或者引导幼儿进行 情况及检查幼儿儿 会根据时间进行签 图状出的宝塔,用 板、积木、记录单 房子; 桥的承重力 下肢协调地走。	,注意不丢失。 四 一原件间互动。 袋是否有小玩具 到。 引,引导幼儿在刺 引彩笔画,则是一面,用	(常规目标) 五 其等物品。 效师的指导下一步
目标) 《·爱护公共财物,会正确使用,会保管好个人物品,注意不丢失。《常规目标》 是期	内	接待 晨间游戏	目标) 4. 爱护公共财物 一 1. 热情二次 1. 热行二:域域 2. 重点区域宝态, 进行实统域。 3. 是间谈话: 3. 是间谈话: 4. 队列练习:能 2. 律动、早操:	,会正确使用; 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	会保管好个人物品 或者引导幼儿进行 情况及检查幼儿儿 会根据时间进行签 图状出的宝塔,用 板、积木、记录单 房子; 桥的承重力 下肢协调地走。	,注意不丢失。 四 一原件间互动。 袋是否有小玩具 到。 引,引导幼儿在刺 引彩笔画,则是一面,用	(常规目标) 五 其等物品。 效师的指导下一步
4. 爱护公共财物,会正确使用: 会保管好个人物品,注意不丢失。(常规目标) 是期	内	接待 晨间游戏	4. 爱护公共财物 一 1. 热情子次是 1. 热情二次能到: 这一步行人。 2. 重点,以一 3. 是间,该话: 4. 以列练, 3. 是间,练习: 4. 以列练, 4. 以列练, 5. 让, 6. 以列练, 6. 是, 6. 是, 6. 是, 7. 是, 7. 是, 8. 是, 8	一 ,与幼儿打招呼, ,了解幼儿身体 看懂电子时钟, 工区提供彩色纸 或根据折纸步骤 这提供纸条、垫 力之间的变化。 想建造什么样的 听信号按节奏上	或者引导幼儿进行情况及检查幼儿口会根据时间进行签、宝塔折纸步骤图图,用板、积木、记录单层子;桥的承重大下肢协调地走。	四 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	五、 等物品。 效师的指导下一步
接 1. 热情接待幼儿,与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。	内	接待 晨间游戏	1. 热情接待幼儿 2. 进行二次晨检 1. 签到: 能初步 2. 重点区域: 美 一步折出宝塔, 进行装饰。科学 感知纸桥与承受 3. 晨间谈话: 我 1. 队列练习: 能 2. 律动、早操:	一 ,与幼儿打招呼, ,了解幼儿身体 看懂电子时钟, 工区提供彩色纸 或根据折纸步骤 这提供纸条、垫 力之间的变化。 想建造什么样的 听信号按节奏上	或者引导幼儿进行情况及检查幼儿口会根据时间进行签、宝塔折纸步骤图图,用板、积木、记录单层子;桥的承重大下肢协调地走。	四 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	五、 等物品。 效师的指导下一步
接 1. 热情接待幼儿,与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。	内	接待 晨间游戏	1. 热情接待幼儿 2. 进行二次晨检 1. 签到: 能初步 2. 重点区域: 发 一步指饰。 科学 感知纸桥与承受 3. 晨间谈话: 我 1. 队列练习: 能 2. 律动、早操:	一 ,与幼儿打招呼 ,了解幼儿身体 看懂电子时钟, 工区提供彩色纸 或根据折纸步骤 这提供纸条、垫 力之间的变化。 想建造什么样的 听信号按节奏上	或者引导幼儿进行情况及检查幼儿口会根据时间进行签、宝塔折纸步骤图图折出的宝塔,用板、积木、记录单序; 桥的承重力下肢协调地走。	四件间互动。 接是否有小玩具 到。 引,引导幼儿在教 引彩笔画一画,或 ,引导幼儿运用	五数师的指导下一步 这小饰品贴一贴, 不同的折叠方法,
接 1. 热情接待幼儿, 与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。	接	待 晨间游戏	2. 进行二次晨检 1. 签到: 能初步 2. 重点区域: 美 一步折出宝塔, 进行装饰。科学 感知纸桥与承受 3. 晨间谈话: 我 1. 队列练习: 能 2. 律动、早操:	,与幼儿打招呼,了解幼儿身体看懂电子时钟, 工区提供彩色纸或根据折纸步骤 这提供纸条、垫材之间的变化。 想建造什么样的 听信号按节奏上	情况及检查幼儿口会根据时间进行签、宝塔折纸步骤图图折出的宝塔,用板、积木、记录单层子;桥的承重大下肢协调地走。	袋是否有小玩具 到。 1,引导幼儿在教]彩笔画一画,或 ,另一等幼儿运用	其等物品。 效师的指导下一步
特 2. 进行二次晨检,了解幼儿身体情况及检查幼儿口袋是否有小玩具等物品。 1. 签到: 能初步看懂电子时钟,会根据时间进行签到。 2. 重点区域: 美工区提供彩色纸、宝塔折纸步骤图,引导幼儿在教师的指导下一步 一步折出宝塔,或根据折纸步骤图折出的宝塔,用彩笔画一画,或小饰品贴一贴,游 进行装饰。科学区提供纸条、垫板、积木、记录单,引导幼儿运用不同的折叠方法,感知纸桥与承受力之间的变化。 3. 晨间谈话: 我想建造什么样的房子; 桥的承重方。 1. 队列练习; 能听信号按节奏上下肢协调地走。 2. 律动、早操:师幼一起律动、早操,要求动作合拍有力,会变换队形。 条件游戏: 探险 2 区	(A) 是间活动 学习	待 晨间游戏	2. 进行二次晨检 1. 签到: 能初步 2. 重点区域: 美 一步折出宝塔, 进行装饰。科学 感知纸桥与承受 3. 晨间谈话: 我 1. 队列练习: 能 2. 律动、早操:	,了解幼儿身体 看懂电子时钟, 工区提供彩色纸 或根据折纸步骤 这提供纸条、垫 力之间的变化。 想建造什么样的 听信号按节奏上	情况及检查幼儿口会根据时间进行签、宝塔折纸步骤图图折出的宝塔,用板、积木、记录单层子;桥的承重大下肢协调地走。	袋是否有小玩具 到。 1,引导幼儿在教]彩笔画一画,或 ,另一等幼儿运用	效师的指导下一步 艾小饰品贴一贴, 不同的折叠方法,
1.签到:能初步看懂电子时钟,会根据时间进行签到。 2.重点区域:美工区提供彩色纸、宝塔折纸步骤图,引导幼儿在教师的指导下一步间一步折出宝塔,或根据折纸步骤图折出的宝塔,用彩笔画一画,或小饰品贴一贴,进行装饰。科学区提供纸条、垫板、积木、记录单,引导幼儿运用不同的折叠方法,感知纸桥与承受力之间的变化。 3.晨间谈话:我想建造什么样的房子;桥的承重力。 1.队列练习:能听信号按节奏上下肢协调地走。 2.律动、早操、师幼一起律动、早操,要求动作合拍有力,会变换队形。 集体游戏:综合2区	是间活动 学习	·	1. 签到:能初步 2. 重点区域:美 一步折出宝塔, 进行装饰。科学 感知纸桥与承受 3. 晨间谈话:我 1. 队列练习:能 2. 律动、早操:	看懂电子时钟, 工区提供彩色纸 或根据折纸步骤 区提供纸条、垫材 力之间的变化。 想建造什么样的 听信号按节奏上	会根据时间进行签、宝塔折纸步骤图图折出的宝塔,用板、积木、记录单层子;桥的承重大下肢协调地走。	到。 引,引导幼儿在教 引彩笔画一画,或 ,引导幼儿运用	效师的指导下一步 艾小饰品贴一贴, 不同的折叠方法,
是 2. 重点区域:美工区提供彩色纸、宝塔折纸步骤图,引导幼儿在教师的指导下一步一步折出宝塔,或根据折纸步骤图折出的宝塔,用彩笔画一画,或小饰品贴一贴,进行装饰。科学区提供纸条、垫板、积木、记录单,引导幼儿运用不同的折叠方法,感知纸桥与承受力之间的变化。 3. 是间谈话: 我想建造什么样的房子; 桥的承重力。 1. 队列练习: 能听信号按节奏上下肢协调地走。 2. 律动、早操: 师幼一起律动、早操,要求动作合拍有力,会变换队形。	是间活动 学习	间游戏	2. 重点区域:美一步折出宝塔,进行装饰。科学感知纸桥与承受3. 晨间谈话:我1. 队列练习:能2. 律动、早操:	工区提供彩色纸或根据折纸步骤区提供纸条、垫力之间的变化。 想建造什么样的 听信号按节奏上	、宝塔折纸步骤图图折出的宝塔,用板、积木、记录单层子;桥的承重力下肢协调地走。],引导幼儿在教]彩笔画一画,或 ,引导幼儿运用	艾小饰品贴一贴, 不同的折叠方法,
同	是间活动 学习	间游戏	一步折出宝塔, 进行装饰。科学 感知纸桥与承受 3. 晨间谈话: 我 1. 队列练习: 能 2. 律动、早操:	或根据折纸步骤 区提供纸条、垫 力之间的变化。 想建造什么样的 听信号按节奏上	图折出的宝塔,用板、积木、记录单 层子;桥的承重力 下肢协调地走。	影笔画一画,剪 ,引导幼儿运用	艾小饰品贴一贴, 不同的折叠方法,
游戏。对纸桥与承受力之间的变化。 3. 晨间谈话: 我想建造什么样的房子; 桥的承重力。 活	是间活动 学习	. 游戏	进行装饰。科学 感知纸桥与承受 3. 晨间谈话: 我 1. 队列练习: 能 2. 律动、早操:	区提供纸条、垫材力之间的变化。 力之间的变化。 想建造什么样的 听信号按节奏上	版、积木、记录单 房子;桥的承重力 下肢协调地走。	,引导幼儿运用	不同的折叠方法,
一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	是间活动 学习	戏	感知纸桥与承受 3. 晨间谈话: 我 1. 队列练习: 能 2. 律动、早操:	力之间的变化。 想建造什么样的 听信号按节奏上	房子;桥的承重力 下肢协调地走。	1.	
3. 晨间谈话: 我想建造什么样的房子; 桥的承重力。 1. 队列练习: 能听信号按节奏上下肢协调地走。 2. 律动、早操: 师幼一起律动、早操, 要求动作合拍有力, 会变换队形。 外 集体游戏: 综合 2 区	展间活动 学习		3. 晨间谈话: 我 1. 队列练习: 能 2. 律动、早操:	想建造什么样的 听信号按节奏上	下肢协调地走。		
1. 队列练习: 能听信号按节奏上下肢协调地走。 2. 律动、早操: 师幼一起律动、早操, 要求动作合拍有力, 会变换队形。 外 集体游戏: 综合 2 区	间活动 学习	山	1. 队列练习: 能 2. 律动、早操:	听信号按节奏上	下肢协调地走。		
活	活动。学习	白	1. 队列练习: 能 2. 律动、早操:	听信号按节奏上	下肢协调地走。		以形。
	动身道	白	2. 律动、早操:		10	拍有力,会变换	及以形。
# 本	学习	户	11115	所切。 尼干切、	一派, 文小约110日		
選求	学习	'	集休游戏・综合り区		集休游戏 , 探除9区	a de la companya de l	集休游戏, 探除1 区
四光大运动 分散活动: 引导幼儿 能用脚踢球 体育: 送快递 音乐: 小小建筑师 美术: 幸福家园 数学: 建造公园 惠知空间方位 走平衡木 医域游戏 杂彩建筑 水的沉浮 医豆浆 下午 科发室 小球通道 医域游戏 快乐骑行 过家家 角色扮演 上常 1. 引导幼儿穿脱和整理自己的衣服,离园时能带回自己的物品。 2. 鼓励幼儿认真参加晨练,愿意尝试合理安排自己的运动项目,并遵守规则。 蒙长 鼓励家长带孩子更多地关注自己生活的社区、街道等环境,积极参加社区活动,了解各地	学习	运		阳光大运动	(2000 AN 600		2000 ABN 6000
能用脚踢球 一种有:送快递 音乐:小小建筑师 美术:幸福家园 数学:建造公园 一	学习		(6)			阳光大运动	() () () () () () () () () ()
学习 语言: 造房子 体育: 送快递 音乐: 小小建筑师 美术: 幸福家园 数学: 建造公园 惠知空间方位 走平衡木 音乐旋律 热爱家乡 集合排序 上午 户外建构 玩水 阅意社 农乐园 磨豆浆 对称建筑 水的沉浮 架空 磨豆浆 下午 科发室 小球通道 快乐骑行 过家家 角色扮演 日常 1. 引导幼儿穿脱和整理自己的衣服,离园时能带回自己的物品。 生活 2. 鼓励幼儿认真参加晨练,愿意尝试合理安排自己的运动项目,并遵守规则。 蒙长 鼓励家长带孩子更多地关注自己生活的社区、街道等环境,积极参加社区活动,了解各地		74	3			(d) Ac	(3)
活动 感知空间方位 走平衡木 音乐旋律 热爱家乡 集合排序 上午 户外建构 玩水 阅意社 农乐园 磨豆浆 对称建筑 水的沉浮 架空 磨豆浆 下午 科发室 小球通道 医域游戏 快乐骑行 过家家 角色扮演 日常 1. 引导幼儿穿脱和整理自己的衣服,离园时能带回自己的物品。 生活 2. 鼓励幼儿认真参加晨练,愿意尝试合理安排自己的运动项目,并遵守规则。			7	71.→ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	3.	光 4	-30
上午				N A Property	e V		Reine V
游戏 对称建筑 水的沉浮 架空 磨豆浆 下午 科发室 小球通道 快乐骑行 过家家 角色扮演 区域游戏 中乐骑行 角色扮演 日常 1. 引导幼儿穿脱和整理自己的衣服,离园时能带回自己的物品。生活 2. 鼓励幼儿认真参加晨练,愿意尝试合理安排自己的运动项目,并遵守规则。			100000				
下午 科发室	- ·	'					
活动 小球通道 区域游戏 保守骑行 角色扮演 区域游戏 日常 1. 引导幼儿穿脱和整理自己的衣服,离园时能带回自己的物品。 生活 2. 鼓励幼儿认真参加晨练,愿意尝试合理安排自己的运动项目,并遵守规则。	游戏	戈	S	水的沉浮。		架空	楚 楚 显浆
日常 1. 引导幼儿穿脱和整理自己的衣服,离园时能带回自己的物品。 生活 2. 鼓励幼儿认真参加晨练,愿意尝试合理安排自己的运动项目,并遵守规则。 家长 鼓励家长带孩子更多地关注自己生活的社区、街道等环境,积极参加社区活动,了解各地	下午	干	和发室 科发室	~ 区域游戏	快乐喷行	过家家	区惯游戏
生活 2. 鼓励幼儿认真参加晨练,愿意尝试合理安排自己的运动项目,并遵守规则。 鼓励家长带孩子更多地关注自己生活的社区、街道等环境,积极参加社区活动,了解各地	活动	力	🕠 小球通道 🥚	Z-XWI /X	N 21, 2n 11	角色扮演	12 -2 m) //
生活 2. 鼓励幼儿认真参加晨练,愿意尝试合理安排自己的运动项目,并遵守规则。 鼓励家长带孩子更多地关注自己生活的社区、街道等环境,积极参加社区活动,了解各地	日常	常	1. 引导幼儿穿脱和		离园时能带回自己的	为物品。 为物品。	
宏长 鼓励家长带孩子更多地关注自己生活的社区、街道等环境,积极参加社区活动,了解各地			60	100			则。
			鼓励家长带	子 更名册关注白己	生活的社区. 街道等	环境. 积极参加流	十又活动, 了解各地
↑ ★ 的文化、设施、建筑等,培养孩子的观察力,使他们形成"大家庭""大社会"的概念,爱护	家长						
上作 社区 左关ル 建热索化的关权原理	工作	乍丨					
红区,有天化、建汉家乡的夫好愿望。			HE, BARNE	ルプンリス対応主	° • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	3.9.
环境 在班级主题墙中张贴家乡的特产。风景名胜的照片和图片,增进幼儿对 <mark>家乡的</mark> 理解,培养	环境			中张贴家乡的特产	风景名胜的照片和	图片,增进幼儿双	付家乡的理解, 培养
	创设		在班级主题墙				
创设 爱家乡的情感。		竟		dus	dus	on one	a die

如何纠正豫子嫉妒心理

了解孩子产生嫉妒的原因:

- 1、环境影响。如果在家里,成人之间互相猜疑,互相看不起等会在无形电影响孩子心理。
- 如某某,使孩子以为家长喜欢别人而不爱自己,由不服气而产生嫉妒.
- 3、孩子能力较强,但在某些方面不如别的小朋友.能力较强的孩子,会因为自己经常得到肯定而形成一种"惯性",如果有一次没受到"重视"和"关注",就容易产生嫉妒.

纠正嫉妒的具体方法:

- 的环境气氛,这是预防和纠正孩子嫉妒心理的重要基础.
- 不起别人。如果没说他好,他就难以接受。
- 3、引导孩子树立正确的竞争意识有嫉妒心理的孩子一般都有争强好胜的性格。家长要引导和教育孩子用自己的努力和实际能力去同别人相比,更快地进步和取长补短。不能用不当、不光彩的手段去获取竞争的胜利,把孩子的好胜心引向积极的方向。