



第 六 周工作计划

班级：中 10 班 实施主题：我找到了春天 日期：3 月 25 日—3 月 29 日 带班老师：徐、柳老师

工作要求	1. 引导幼儿了解诗歌内容，学习用较连贯的语言大胆讲述自己发现春天的秘密。（主题目标） 2. 与幼儿一起寻找幼儿园内花草的变化，感知春天花草蓬勃的生机。（主题目标） 3. 了解龋齿产生的过程、原因，坚持正确的生活习惯保护牙齿。（保育目标） 4. 能听信号有精神地走和跑，学习新操，动作有力、到位。（常规目标）				
星期 内容	一	二	三	四	五
接待	1. 热情接待幼儿，与幼儿打招呼或者引导幼儿进行同伴间互动。 2. 进行二次晨检，如有咳嗽、发热、呕吐等症状的幼儿请家长接回家观察。				
晨间 游戏	1. 签到 ：能看懂当日签到图纸，按照先后顺序进行签到。 2. 重点区域 ：建构区：将幼儿带的鹅卵石等投放进去，引导幼儿用新建构材料进行动物园建构。 美工区：准备样本瓶子，请幼儿进行春季花草样本制作 3. 晨间谈话 ：春季的锻炼与保健、春季传染病我们该怎么做、春天的小芽。				
户外 锻炼	1. 队列练习：能自如地从两列纵队合并为一列纵队。 2. 律动、早操：师幼一起律动、早操，要求动作合拍有力，会变换队形。				
	集体游戏：跳房子 双脚开合连续跳	阳光大运动	集体游戏：狼和小羊 快速往返跑	阳光大运动	集体游戏：网小鱼 短距离快速跑
	分散活动：重点指导 有高度的攀爬		分散活动：重点指导 助跑跨跳		分散活动：重点指导 平衡车如何平衡
学习 活动	语言：春天的秘密 发现动植物的季节变化	社会：春游的准备 学会自己整理	美术：美丽的风筝 正确使用排笔和毛笔	音乐：蝴蝶找花 感受三拍子节奏	科学：毛毛虫和蝴蝶 了解动物的成长
上午 游戏	创意社：重点指 导架空垒高	区域活动	过家家：重点指 导洗菜切菜	图书室：重点指 导看图讲故事	区域活动
下午 户外 活动	时光车业：重点 指导租车还车	玩水：重点指导 清淤泥	区域活动	时光旅拍：重点 指导使用相机	花点时间：重点指 导插花艺术
日常 生活	1. 散步时，引导幼儿观察各种树的树枝发生的变化，并能说出一些常见植物的名称。 2. 提醒幼儿用七步洗手法洗手，洗完手甩手并擦干。				
家长 工作	1. 建议家长能继续引导幼儿练习排数序，让幼儿感知相邻数之间相差 1 的关系。 2. 请家长和孩子共同搜集有关春天的植物、动物、风景等信息和资料，来园时与同伴交流。				
环境 创设	1. 将幼儿作品《美丽的风筝》展示出来，让幼儿在看看说说中提高自己的审美能力。 2. 引导幼儿利用建构区多元化的材料进行搭建，丰富层次性。				
本周 反思					



表扬栏

表扬上周安静午睡的小朋友

(以下名单按照学号顺序排列)：

**吴博承、朱宥恩、张腾宇、杨辰烨、
丁泽晨、石可遇、董诺、汤至诚、朱
焕哲、蔡明轩、张君泽、王家佑、高
熙然、林宥安、郁一蔓、李杨馨、程
锦帆、孔令仪、田紫阳、梁雨菲、梁
雨桐、刘子溪、徐传瑾、袁瑶、张熙
桐**



家长与孩子交流时的四个说话技巧

很多父母说孩子不懂事，其实有没有想过是自己的表达方式不恰当，导致孩子犯错呢？与孩子交流的方法很重要，父母要时刻学会理解孩子，说话要有技巧。

1. “这像是你这么大的孩子做的事儿吗！”

当一个5岁的孩子因为得不到自己想要的东西而哭，或者一个4岁的孩子拒绝在公共汽车上老老实实地坐着的时候，他其实就是在做他这个年龄的孩子“应该”做的事儿。当然，如果孩子表现得更加地成熟、懂事、得体，父母会十分满意和高兴，但当你要求他“合理”时，你实际上是在没有弄清楚为什么他会出现这样“不合理”的行为的原因之前，就说出了这样带有责备性质的话。这时，你真正关心的，其实是孩子带给你的影响（让你尴尬或者难堪）。真正地去关心他的感受，理解他并给他以足够的体恤和同情——他是不是因为觉得呆在这里很烦闷？或者他饿了？

2. “你真是个没用的孩子！”

和孩子开玩笑，看起来是一个不错的开发他幽默能力的好方法，但是诸如“你又忘记了拧紧瓶盖，你是不是没脑子啊！”这样的“玩笑”，却很可能让孩子感到受伤或者气馁。尽管有些父母想，这样嘲笑一下孩子，也许会对他将来承受更多人际关系的复杂会有帮助——他会因为有过这样的“训练”而变得“坚强”！这是错误的。作为孩子的父母，你的任务是爱他、支持他、帮助他、教导他，而不是应该把这种装腔作势的“挫折训练”隐藏在“玩笑”里。如果心里并不是真心觉得他很蠢很没用，那就请你不要那么说。

3. “你怎么就不能像人家孩子一样啊！”

这种把孩子与别人比较的方式，最直接能达到的效果就是，让孩子自己觉得像个二等公民，同时加剧他与其他人的对立情绪。也许父母是想通过这种比较让孩子能更听话或者更努力地学习，但它除了会降低孩子的自信之外，不会有更好的效果了。你越是说他不行，他就会越觉得自己不行。父母要相信孩子的力量，同时也要正视孩子的弱点。引导孩子关注自己的行为，发扬或改进，才是正确之道。

4. “别跑！你会摔跟头的！”

也许父母自己认为自己的关心和提醒简直是无微不至了，可你的这种警示其实在告诉他“我已经预见了你会摔跟头的”——这会让孩子觉得很沮丧，他越努力（想做得更好）越会遭遇失败（“跑了就会摔跟头”），其实你可以叮嘱他“把鞋带系好了再出去玩儿”，这时你谈论的是他的鞋子，是装备的准备，而不是孩子的“无能”。而且，你越想警告不要发生什么事情，孩子往往越会忽视



你的提醒，因为他觉得，你根本不知道自己在说什么。

有这样 4 句话，对他有帮助

1. “你来决定……”

如果你要让孩子来做什么事情，或者你想阻止他做什么事情的时候，你可以说这样的话——“你来决定吧，……”给他一个清晰的认识：我自己决定了我的行为，同时对我自己的行为负责。比如，你的孩子正和他的伙伴在家里疯闹，你可以对他们说：“这样大声会影响到邻居的休息，那么你们来决定吧，是安静一点儿呢还是到外面去玩儿？”如果他们已经选择出去玩儿了，但 5 分钟后他们还在屋里大喊大叫，你就可以接着说：“你们刚才已经答应了到外面去玩儿了不是吗？”这样做，既可以教会孩子明白选择就意味着承担后果，而且也可以使父母避免总是充当一个约束他们的坏警察的角色。你选择了，并且对它负责，这就是真正的自由。

2. “我爱你，但我不喜欢你的这种行为。”

教导和约束，对于孩子来说总是必要的。但你一定要把他不好的行为和他这个人分开——这会使得你和他都懂得，不好的行为并不意味着做这件事的人就是“坏人”。在你管教他的同时告诉他：“我为你指出什么是不好的、不被接受的行为，正是出于我爱你，尽管我不喜欢这种行为，但是我爱你！”这样同样能够给你自己一个提醒，你的目的是纠正和引导孩子的幼稚和无知，让他变得更加可爱和优秀，而不是仅仅为了教训或惩罚。同时，这也能够使你在面对孩子的时候，更能保持平静平和，而不至于表现出低质量的、起不到榜样作用的咆哮。

3. “你要知道，不同的人会有自己不同的需求。”

当你的孩子又在重复那句“这不公平”的时候，你需要做的不是呵斥或忽视他，而是要耐心地让他明白这样一个道理：事实上，每个人并不是一定会得到同等的待遇的，在这种状况下，“公平”真实的含义其实是“每个人在他需要这个东西的时候得到它”。于是，如果你买了什么礼物给亲戚的孩子，你不要再买一份给自己的孩子，以示“公平”或“安慰”。试想如果别的孩子生病了，你的孩子是不是也要一起吃药呢？

4. “告诉我，你心里真实的想法！”

当你的孩子在被激怒的时候，很可能会破口而出那些难听的话来：“你这混蛋！”或者“我讨厌你！”因为这是他们在情绪激烈的时候所能想到(或者说模仿到)的最“狠”最解气的话。但你作为父母，你需要帮助你的孩子更深一些地了解自己的情绪——究竟是什么激怒了他，让他感到愤怒(或者是不安、委屈等等)，帮他分析整个事实。比如在他自己暂时理不清头绪时，你可以给他一些帮助：“你不高兴是不是因为娜娜跟别人说了你告诉她的小秘密？”根据事实，帮孩子掌握自己的



情感，教导他在这种时刻应该怎么想，让自己能平和，能和他人处理好关系。