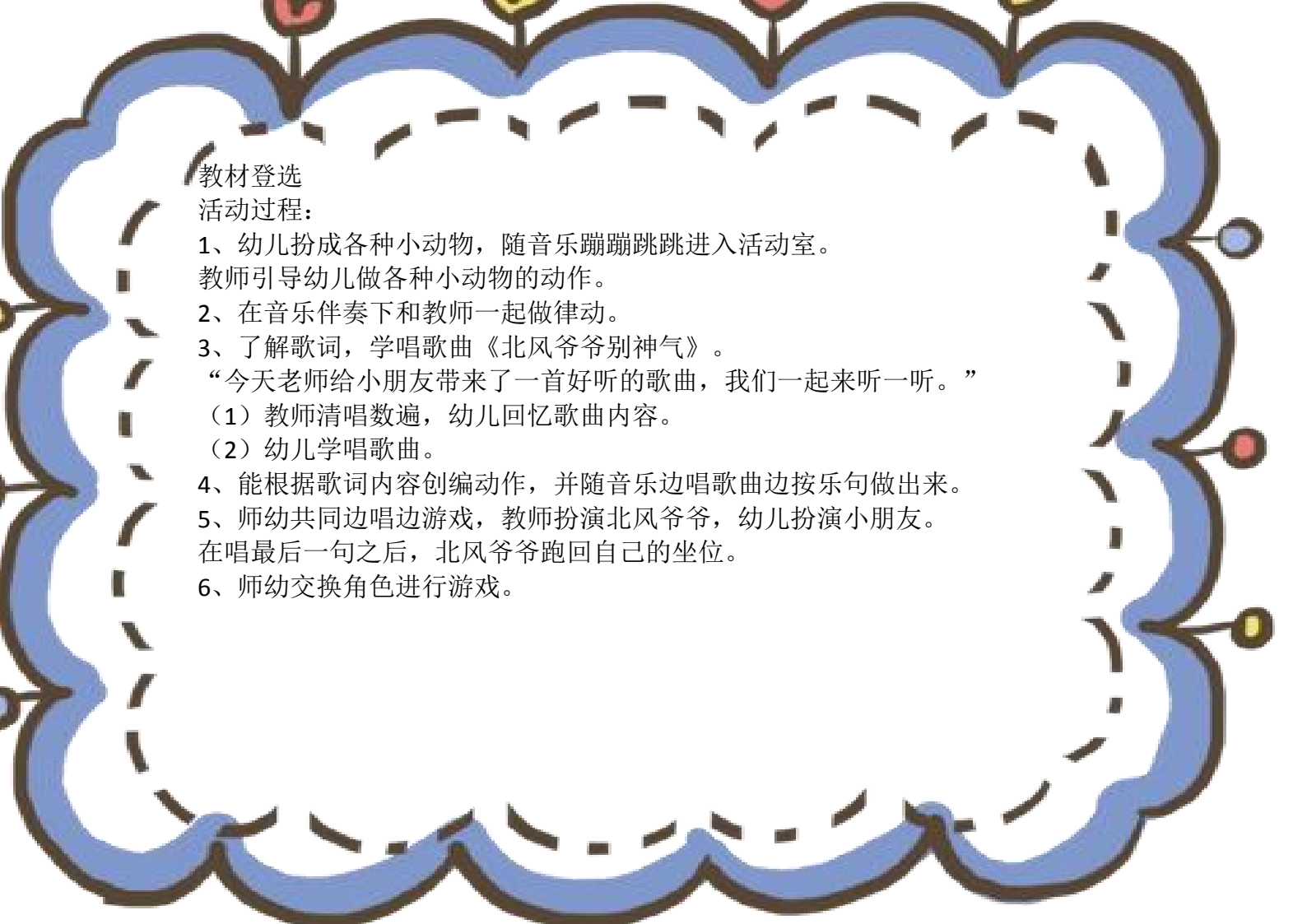


- 
1. 初步了解冬天的事物以及特点，如气温、衣物、可以做的事情。
 2. 能在活动中大胆尝试、主动交往，愿意和同伴一起游戏，分享共同活动来的欢乐。
 3. 练习扣扣子、拉拉链，知道冷热交替自己可以更换衣物。
 4. 学会用完整的短句表达自己的情感，复述简短有趣的故事、儿歌。
 5. 掌握冬季身体保健知识，学会保护自己。
 6. 学习正确洗手、擦鼻子、刷牙的方法，愿意养成良好的生活习惯。

第 二十 周工作计划

主题：天冷我不怕 小（2）班 日期： 1月8日—1月12日 带班老师：姚老师、包老师

工作要求		1. 感受新年的氛围，知道新年的习俗。 2. 能够用自然、合适的声音演唱歌曲，并能感受音乐快慢的变化，用适当的动作表现音乐。 3. 能够说一些常见的新年用语， 4. 能够进行 5 以内的数形配对，对数学活动保持一定的兴趣。 5. 知道冬天里各个职业的苦辛，学会尊重他人的劳动成果，关爱身边的人事物。				
星期	内容	一	二	三	四	五
晨间活动	来园	1. 来园接待：热情接待幼儿来园，与幼儿有礼貌地打招呼。 2. 区域游戏： ☆美工区：提供超轻黏土和红色卡纸，幼儿制作新年贺卡。 生活区：提供拉拉链的步骤图，供幼儿拉拉链、扣纽扣。 科学区：提供万花筒、影子卡片，幼儿进行操作了解原理。 3. 晨间谈话：新年习俗、新年祝福等。 4. 其他：引导幼儿来园时自己选择想做的晨间活动。				
	户外锻炼	1. 队列练习：能有序地站到自己的点子，并踏步。 2. 律动、早操：教师带领幼儿一起做律动和早操，动作有精神。 3. 分散活动：幼儿自由选择等器械不争抢玩具，不互相追逐。				
		集体游戏：赶鸭子（走、跑、跳）	集体游戏：炒黄豆（合作）	集体游戏：垫子过桥（合作、爬）	集体游戏：切西瓜（追逐跑）	集体游戏：钻山洞（钻爬）
学习活动		新年祝福（社会）	新年贺卡（数学）	寒假安全（健康）	新年真热闹（语言）	北风爷爷别神气（音乐）
上午游戏		钻爬	花花世界	区域游戏	区域游戏	区域游戏
下午活动		区域游戏	区域游戏	滑索	骑行	区域游戏
日常生活		1. 引导幼儿感受节日的气氛，在生活中了解新年的变化和习俗。 2. 组织幼儿日常教学活动和体育锻炼活动，活动中注意安全。 3. 引导幼儿使用礼貌用语，与别人互送新年祝福。 4. 引导幼儿学会分享，在同伴交往中自己解决问题。				
家长工作		1. 引导家长凭卡接送。 2. 家长园地科普秋冬的传染病预防知识和冬季防寒保暖知识。				
环境创设		1. 作品墙放置幼儿的作品，用幼儿的作品装饰教室。 2. 丰富区域游戏的材料，美工区投入有关新年的手工材料。 3. 创设温馨的心理环境。				



教材登选

活动过程：

1、幼儿扮成各种小动物，随音乐蹦蹦跳跳进入活动室。

教师引导幼儿做各种小动物的动作。

2、在音乐伴奏下和教师一起做律动。

3、了解歌词，学唱歌曲《北风爷爷别神气》。

“今天老师给小朋友带来了一首好听的歌曲，我们一起来听一听。”

(1) 教师清唱数遍，幼儿回忆歌曲内容。

(2) 幼儿学唱歌曲。

4、能根据歌词内容创编动作，并随音乐边唱歌曲边按乐句做出来。

5、师幼共同边唱边游戏，教师扮演北风爷爷，幼儿扮演小朋友。

在唱最后一句之后，北风爷爷跑回自己的坐位。

6、师幼交换角色进行游戏。



表扬栏：

吃饭之星：施易知、徐佑宁、朱奕
韬

学习之星：李依灿、周诗浩、梁乐
析

进步之星：汪昊贤、朱鸣若、孟徐
彦

纪律之星：高宇哲、张亦然





幼儿心理健康教育的'主要方法

1.游戏 游戏是对幼儿实施心理健康教育的重要形式。游戏是一种特殊形式的实践活动，他对幼儿认知、情绪、情感和社会性发展都起着积极的促进作用。对幼儿来说，通过游戏进行学习比通过说教更容易接受。游戏是儿童学习社会交往的重要方法。儿童在游戏中建立的现实伙伴关系和角色关系为儿童之间的人际交往，克服自我中心以及自觉的按照社会行为规范约束自己等创造了有利条件。

2.示范。在心理健康教育中，为幼儿树立榜样，让儿童借助模仿，从无意到有意。

从自发到自觉，学习示范榜样的行为和习惯，这是心理健康教育的一种行之有效的方法，榜样可以是同龄儿童的良好行为，在幼儿健康心理和行为的形成过程中，具有决定性影响作用的榜样是父母和教师的行为。

3.情境演示。情境演示是让儿童以表演的方式，思考和表现在不同的社会情境中做出行为对策的教育方法。它能帮助儿童认识在社会中可能遇到的问题和冲突，并对之做出合乎社会行为规范的反应。情境演示的课题都取决于幼儿现实生活，贴近儿童的生活实际，情境演示的方法生动形象，具有趣味性，能够引起儿童的注意和兴趣。通过儿童的表演和演示，能帮助儿童摸索和领悟到解决问题和冲突的方法和技能，提高儿童决策和辨别是非的能力，增强社会适应性。

4.行为练习。行为练习指的是让儿童对已经学过的技能和行为进行反复练习，加深儿童的理解和掌握，从而形成稳定的行为习惯。

5.讨论评议。讨论的话题应选择与儿童当前生活联系最紧密的心理健康问题，允许儿童发表不同的意见和议论，也允许儿童表达自己真实的情感和情绪，鼓励儿童对他人的思想和情感发表评议。

