

第 十 八 周 工 作 计 划

主题：天冷我不怕 小（6）班 日期：12月25日—12月29日 带班老师：姚老师、翁老师

工作要求		1. 知道晚睡会影响第二天上幼儿园，能做到早睡早起。 2. 能够主动探索使自己的身体变暖和的方法。 3. 感受雪花的美丽，尝试用白色油画棒在灰黑底板上画雪花。 4. 能将4个雪人按大小顺序排序，并根据雪人大小对应摆放水桶帽子。 5. 感受冬天的寒冷，初步了解冬天取暖的办法。				
星期 内容		一	二	三	四	五
晨间活动	来园	1. 来园接待：热情接待幼儿，与幼儿有礼貌地打招呼，引导幼儿主动问好、洗手。 2. 区域游戏：益智区：提供同一种类大小不同的物品图片，与其配套的轮廓底图，套娃，排序板等。供幼儿按照大小顺序进行重叠或对应摆放。 美工区：提供棉签、纸团、白色颜料，引导幼儿用纸团或棉签在画纸上进行点画，感受雪花纷纷扬扬飘落的样子。 阅读区：提供有关手套的故事，引导幼儿阅读图画书。 3. 晨间谈话：天气好冷怎么办、下雪啦、我不怕冷等。 4. 其他：在区域游戏时，引导幼儿安静地活动，不大声喧哗。				
	户外锻炼	1. 队列练习：巩固练习尝试原地踏步走及向前看齐口令。 2. 操节、韵律活动：教师带领幼儿一起做律动和早操，要求合拍有力。 3. 分散活动：提供给幼儿各种活动器械，幼儿自由选择器械在室内或室外分散活动。在活动过程中，提醒幼儿不追逐打闹。				
		蹦床	攀爬	滑滑梯	篮球	山洞拱笼
学习活动		早睡早起身体好 （语言）	不怕冷的大衣 （健康）	雪花飘飘 （美术）	给雪人戴帽子 （数学）	天冷我不怕 （社会）
上午游戏		户外写生	二楼建构	美术室	有趣的汉堡包 （美工游戏）	农家小院
下午活动		区域游戏	区域游戏	区域游戏	区域游戏	区域游戏
日常生活		1. 鼓励幼儿每天入园、离园时关注身边的天气情况、环境变化。 2. 在晨间谈话中引导幼儿交流关于冬天的发现与感受。 3. 入园后引导幼儿自己将帽子、手套、围巾叠放在一起，整齐地放在自己的小柜子里。				
家长工作		1. 玩冰时，建议家长给幼儿做好保暖措施，如戴手套，事先与幼儿商量好玩冰的时间，到点就结束。 2. 家长可收集一些关于冬天的儿歌、绘本等，如《鼠小弟堆雪人》、《雪娃娃》等，与幼儿一起倾听、阅读，享受亲子阅读的快乐。				
环境创设		创设主题墙《天冷我不怕》第一板块：冬天的人们。将幼儿的作品、活动照片张贴在主题墙上。				
本周反思						

早期阅读教育的意义

早期阅读是指学前儿童凭借色彩、图像、文字并借助成人形象的读讲来理解读物的活动过程，笼统的讲早期阅读是一个大的阅读观念，是为了培养幼儿终身学习的素质，准确的说早期阅读能力是幼儿将来全面学习书面语言所必须具备的基本学习策略的准备。

一、早期阅读教育的本质

（一）早期阅读并不是识字

有的家长认为早期阅读就是让孩子识字，字认的越多就是孩子的阅读能力越好。这种说法是不正确的，因为，对孩子进行早期阅读教育，并不是单纯得让孩子识字，而是让孩子在阅读中找到快乐，从而激发他们对文字的兴趣。养成阅读的好习惯，也是早期阅读教育的培养目的。

（二）早期阅读并不是发展幼儿的潜能

有的家长认为，进行早期教育就是发展幼儿的潜能，这种说法是不对的。对幼儿进行早期阅读教育，主要是培养幼儿的学习兴趣，发展幼儿的口语表达能力，进而发展他对书面语言的运用能力，而对幼儿潜能的开发没有很直接的影响。

二、早期阅读教育的意义

早期阅读教育不仅对幼儿的学习、生活有着举足轻重的积极意义，而且对于提高幼儿的自我调适能力、参与阅读的积极性也有不可磨灭的作用。

（一）扩大幼儿生活、学习的范围

对幼儿来说，文字符号，如同手势、幼儿创造的书面符号、泥捏的物品等符号一样，可以用来表达他们的经历、感情和想法，可以用来超越时空去创造虚幻的世界。所以，早期阅读一方面能使幼儿交流的范围从面对面的口语交流到通过图画、文字符号实现间接的交流，另一方面能使幼儿突破现实的限制，走向想象的世界，使幼儿的生活和学习的范围得以扩大。

（二）提高幼儿的自我调适能力

传统的学校教育比较重视用外部订正的方式来进行阅读教学，而新近的研究则强调了早期培养儿童自我调适阅读技能的重要性。实践已经证实，幼儿可以在早期阅读中建立起一种自我纠正、自我调适的阅读技巧，这不仅有利于幼儿获得较高的阅读水平，而且对于他们进入学校进行书面语言的学习有很好的作用。

（三）享受分享阅读的乐趣

在幼儿园组织有计划、有目的的集体早期阅读活动，会产生不同于幼儿在家或个体阅读的效果。在幼儿园早期阅读活动中，教师和幼儿之间的相互作用，可以提高幼儿早期阅读水平，幼儿在集体环境中进行阅读，可以和同伴一起分享早期阅读的快乐，从而提高他们参与阅读的积极性，使之处于最佳状态，达到良好效果。

（四）促进幼小衔接

在幼儿园中，幼儿已经养成了阅读的好习惯。在进入小学以后，他可以很快地接受所学的知识，不会有什么压力，从而增加了幼儿的信心。很好地完成了从幼儿园到小学的过渡。

早期阅读是一个多元的复杂过程，幼儿需要在阅读过程中寻找到适合的途径，积累阅读经验，从而建立起自主阅读的意识 and 技能，这种自主阅读的意识与技能不是被教会的，而是在一定的环境中，在父母师长的正确引导与温暖陪伴下“自然而然”形成的。因此，发展幼儿的自主阅读能力的关键在于：为幼儿提供自由自在、可爱有趣的、丰富多彩的多元阅读环境、条件、动机和技能；同时成人需要与幼儿建立共同阅读的互动关系，使幼儿在阅读的过程中感受到阅读的快乐。

本周表扬：

认真学习穿衣服的小朋友

席子麟、杨钱、胡子豪、田宜璟、俞志逸、周奕航、李逍遙、孙理清

郑潘弈、任逸潇、何颢、袁璟宇、刘筱宇、姚俊杰、孙梓桓

丁梓圻、吴瑾瑜、余梓宜、朱夕颜、严雨彤、王悦帆、吴可欣

