

## 第 十五 周工作计划

主题：《新年市集》 班级：中（5）班 日期：12月11日—12月15日

带班老师：陆老师、陆老师、张老师

工作要求	1.确定本班幼儿在新年市集摆放的摊位。 2.根据摊位情况，讨论并确定相应的材料准备。 3.知道新年市集的特点，为摊位制作一些装饰。 4.能够在体育锻炼游戏中积极参与运动。 5.初步了解如何营造新年的节日氛围。				
星期 内容	一	二	三	四	五
晨间活动	来园	1.来园接待：热情接待幼儿来园，引导幼儿主动打招呼、洗手并签到。 2.区域游戏：语言区：提供新年绘本，了解新年市集的与众不同。 3.晨间谈话：摊位需要什么、周末见闻 4.其他：请幼儿按照七步洗手法，正确洗手。			
	户外锻炼	1.队列练习：练习双脚向前行进跳。 2.律动、早操：师幼一起律动，提醒幼儿动作有力，精神饱满。 3.分散活动：为幼儿提供钻圈、皮球、梅花桩等器械，幼儿自由选择器械活动。			
	集体游戏：	集体游戏：	集体游戏：	集体游戏：	集体游戏：
	攀爬区	综合1区	球区	跨跳区	综合2区
学习活动	喜欢热闹的集市 (语言)	市集的摊位 (社会)	我们的摊位卖什么 (综合)	摊位需要什么 (综合)	介绍摆摊经历 (社会)
上午游戏	悠悠小农庄	活动区活动	活动区活动	科发室	户外建构
下午活动	活动区活动	图书室	创意社	户外写生	遇见陶木社
日常生活	1.游戏时间可以和同伴找一些有趣的小游戏，不奔跑打闹。 2.吃早点时，能够认真专注，不东张西望。				
家长工作	1.周末家长带着幼儿了解摆的摊位需要哪些材料。 2.家长与幼儿一起收集相应材料。				
环境创设	1.将KWL相应的内容布置在项目脉络上。 2.提供相应绘本给幼儿阅读。				
本周反思					

## 本周表扬认真参与市集调查的幼儿：

杨奕帆 李伯言 朱怀瑾 李凌霄 唐文昊  
张茂苒 郑锦瑞 刘佳焯 李奕泽 韩騫羽  
何一唐 李诺 陆静宜 邹茉 陈钰潞  
郭译蔓 时依依 张子墨 王奕沫 周梓好  
丁琰

## 什么是项目课程？

1989年，美国教育家凯兹(Lilian Katz)和查德(Sylvia D. Chard)合著了“项目课程：启发儿童思维(Engaging children's minds: The project approach)”一书。虽然书中明确表示“项目活动是儿童早期课程的一个重要模式，更应当称为一种‘课程’，而非一个教学‘方法’或学习‘模型’”，但中文书名依然被译为《项目教学法》。凯兹等人认为，项目课程是一个值得学习的项目的拓展研究，通常由一个班级内的儿童小组承担，有时由个别儿童或整个班级承担。杜威的思想依然在项目课程中熠熠发光，例如，观察儿童的兴趣是课程的起点：

我相信，只有通过儿童兴趣的持续性和支持性的观察，成人才能进入儿童的生活，看到他们准备好了什么，以及他们基于什么样的材料才能最有准备、最有成效地工作。

建构主义心理学是项目课程的另一重要理论来源。皮亚杰认为，儿童主动地通过同化和顺应来建构自己对世界的了解。儿童的思维来自于个体与环境的互动，有赖于在对实际问题的探索中得到锻炼。在这一过程中，个体不断地经历认知冲突和失调，调整自己的认知结构，在原有经验与新知识之间建立联系。他和杜威一样，赞同儿童先前的知识与准备是课程生长的重要依据。

维果茨基则强调社会文化对儿童认知发展的影响。儿童在与教师和同伴的交往互动中直接或间接地进行学习，以文化适宜的方式塑造认知结构。在与他人的交流中，儿童理解他人的假设和理论，并通过集体的讨论共同建构知识。研究表明，当学习者相互之间给出解释和提问时，学习得到强化。基于建构主义的观点，小组讨论与合作成为项目课程的重要形式。

与传统学科课程相比，项目课程强调项目是课程的中心、儿童作为知识构建的积极参与者的重要性。