第_十_周工作计划

主题：《秋叶飘》 班级：小（1）班 日期:11 月 6 日—11 月 10 日

带班老师：韦老师、蒋老师

工作要求		1.喜欢吃常见的瓜果蔬菜，知道要不偏食、不挑食。 2.能够独立入睡，正确使用小勺独立进餐。 3.熟悉球,喜欢玩球，能倾听、理解教师指令，并做出反应，能在一定范围内四散跑。 4.学习用较连贯的语言，表达对秋天最象的感受，学会复述简单的儿歌和故事。 5.初步感知物体大小的传通关系，学习按大小顺序排列 3 个物体。				
星期 内容		一	二	三	四	五
晨间活动	来园	1.来园接待：热情友好地接待幼儿来园，与幼儿有礼貌地打招呼。 2.区域游戏：生活区：提供镜子，引导小朋友了解如何正确整理衣物；美工区：提供彩泥、松果、毛根等材料，引导幼儿制作创意的小松鼠作品；益智区：提供点数，引导幼儿进行点数之间的数量匹配。 3.晨间谈话：建构区的规则、我们的小手、我喜欢的小动物、合作游戏我能行等 4.其他：教师提醒幼儿在户外活动中注意休息。				
	户外锻炼	1.队列练习：听好口令迅速排成两排。 2.律动、早操：师幼一起做操，提醒幼儿动作整齐、协调、有力。 3.分散活动：提供拱龙、篮球等，幼儿自由选择游戏，提醒幼儿不奔跑追逐。				
		综合二区 （控制）	综合一区 （跑跳）	骑行 （平衡）	平衡区 （平衡）	球区 （拍打）
学习活动		小路 （语言）	大家一起捡果子 （健康）	大手和小手 （科学）	小猴吃桃 （语言）	排排队运水果 （美术）
上午游戏		快乐骑行	户外建构	户外写生	图书室	遇见陶木舍
下午活动		活动区活动	活动区活动	活动区活动	活动区活动	活动区活动
日常生活		1.不露小肚皮：知道腹部外露容易受凉生病，学会在整理衣裤时将秋衣掖进秋裤里。 2.冷了热了都会说：引导幼儿感受秋天早晚气温变化大，注意到有的小朋友因为没有及时增减衣物导致感冒的情况。提醒幼儿在剧烈运动前脱掉外套运动后要及时擦汗。				
家长工作		1.家长可以多利用生活用品有意识地引导幼儿进行大小分类活动，多让幼儿在真实的生活中积累大小分类的经验。 2.可以带小朋友欣赏秋天的户外景色并进行记录。				
环境创设		1.在区域环境布置中，布置秋天的公园的环境。 2.在美术区投放有关秋天的季节特色的物品。				
本周反思						

如何引导孩子正确控制自己的情绪

如何引导孩子正确控制自己的情绪

孩子的情绪一般比较真实，会支配他的行为。下面是小编帮大家整理的关于如何引导孩子正确控制自己的情绪的内容，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

孩子的喜怒哀乐通常是很真实的，也很强烈，往往直接支配着他的行为。一件在成人看来是芝麻绿豆大小的事，常常可以引发孩子十分强烈的情绪波动，甚至引起情绪的“海啸”，使孩子的表情、声调、手势和姿态发生变化。

与成年人相同，孩子的情绪也有消极和积极情绪之分。大约 1 岁左右，孩子的情绪开始分化，2 岁时出现各种基本情绪，即愤怒、惧怕、焦虑、悲伤等消极情绪和愉快、喜悦、欢乐等积极情绪。积极的情绪对孩子的身心发展能起促进作用，有助于孩子潜在能力的发挥，消极的情绪则可能使孩子的心理失去平衡，甚至影响他的人格建构。

一个人情绪反应的强度和持久度，在一定程度上取决于他对于触发情绪反应情境的理解、认识和评价，年龄越小的孩子，对情境的理解、认识和评价会越多地取决于其基本需要是否得到满足。一个两岁多的孩子，可以因为妈妈不给他一颗糖果而大哭，或者因为得到糖果而破涕为笑，这在成人眼里，多少是有些不可思议的。

情绪不宜堵

对孩子来说，产生情绪是再平常不过的事了。当一个成人发脾气的时候，旁观者常会知趣地离去，或者以好言相劝。然而，当一个孩子发脾气的时候，他受到的可能却是训斥，甚至会因此而挨打，这实际上是不公平的。

孩子在生活中产生的消极情绪，应以适当的方式得以宣泄。情绪一旦产生，宜疏导而不宜堵截。精神分析学派的奠基人弗洛伊德充分肯定了情绪疏泄对维护心态平衡的作用，他认为，讲出一切来，能减轻精神上的症状。当孩子遇到挫折或者感受到不愉快时，让他能不受压抑地通过言语或非言语的方式表达自己的情绪，可以减轻他心理上的压力。

哭是孩子情绪疏泄的一条重要渠道。几乎没有孩子没用过哭的方式宣泄自己的情绪。在很多情况下，哭使孩子在紧张状态中变得轻松了一点。有人说过，最残忍的事莫过于不让孩子眼眶里的泪水往下淌。这句话并不哗众取宠，因为在这种情境下，孩子只能强行压抑自己，其内心不良的情绪体验会变得更加强烈，积压的能量只能伤害其自身。

哭是孩子情绪宣泄的一条重要渠道，是孩子情绪的自然流露，但绝不是唯一的渠道，而且也不是最好的渠道。因为用这种方式疏泄情绪，往往不会引起周围人的同情和理解，相反，常会使人感到烦躁不安，这样，成人就会运用压抑的方式加以堵截。

让孩子学习和掌握一些哭以外的合理的宣泄消极情绪的方法和技能是很重要的。这些方法和技能是以既不影响孩子的身心健康，又是社会行为规范所允许或倡导的。

倾诉，这是一种合理的方法。要让孩子学习在遇到冲突或挫折时将事由或心中的感受告诉他人，以寻得同情、理解、安慰和支持。孩子对成人有很大的依赖性，成人对孩子表现出的同情或宽慰会缓解甚至清除孩子的心理紧张和情绪不安，即使在孩子倾诉并不合乎情理的情况下，也要耐心地听下去，至少保持沉默，等待孩子情绪的风雨过后，再与他细作理论。

转移也是合理宣泄情绪的良好途径。要让孩子学习遇到冲突和挫折时，不要将注意力集中在引起冲突或挫折的情境之中，而应该尽快地摆脱这种情境，投入到自己感兴趣的活动中去。例如，孩子为了玩玩具而与其他孩子发生争执，可让他到室外去踢一会儿球，在剧烈运动中将积累的情绪能量发散到其他地方。