

第 十 八 周 工 作 计 划

主题：《夏天真快乐》 班级：小（3）班 日期：6月5日—6月9日

带班老师：马老师、王老师

工作要求	1. 体验夏季生活的乐趣，喜欢夏季的生活与活动。 2. 初步感受三拍子的旋律，用愉快的情绪学唱三拍子的歌曲。 3. 能手口一致地点数 5 以内的物体，并能大胆表述。 4. 愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉教师和同伴。 5. 知道夏季卫生常识及自我保护的方法。				
星期 内容	一	二	三	四	五
晨间活动	来园	1. 来园接待：热情接待幼儿来园，帮助幼儿进行测体温和手部消毒。 2. 区域游戏：建构区：纸杯叠叠乐：提供纸杯，尝试围合叠高。美工区：美味冰淇淋：利用轻黏土和木棒制作棒冰。 3. 晨间谈话：夏天的食物、我吃过的冷饮等等。 4. 其他：幼儿自由观察农场的动植物。			
	户外锻炼	1. 队列练习：能在老师的提醒下有序站队。 2. 律动、早操：愿意跟老师学做新的律动。 3. 分散活动：教师给幼儿提供球、呼啦圈等器械，幼儿自由选择器械活动。			
学习 活动	干净食物人人爱 (健康)	喝了几杯水 (数学)	夏天到 (音乐) 综合 P177	好吃的西瓜 (综合)	美味冰淇淋 (美术)
上午 游戏	户外建构	美术室	户外娃娃家	玩水	创意社
下午 活动	活动区活动	玩沙	活动区活动	活动区活动	悠悠小农庄
日常 生活	1. 引导幼儿继续学习自己为自己盖被，根据天气的冷暖来盖适合自己的被子，如天太热可以把手、脚全部伸出来，盖住肚子。 2. 引导幼儿多喝开水，并能有秩序的排队喝水，不边喝水边玩耍。				
家长工作	1. 请家长在家给幼儿勤洗澡、勤洗头，让幼儿不贪食冷饮，保证幼儿夏日里的身体健康。 2. 对幼儿进行节约用水，夏季安全，用电安全等方面的教育。				
环境创设	1. 准备一些新主题游戏材料投放在区域内。 2. 将幼儿的美术作品陈列出来。				
本周反思					

本周之星

表扬排队时能跟好前面的小朋友：

王木子、贲皓奇、赵峻喆、张煜枫、俞星辰、崔煦、季译

江玮玮、徐梓珩、盛妍斐、刘星语、周程欣、周悠然



温馨提示

1.请在家给幼儿勤洗澡、勤洗头，让幼儿不贪食冷饮，
保证幼儿夏日里的身体健康。

2.对幼儿进行节约用水，夏季安全，用电安全等方面的
教育。



学习要用好“身体”这个宝藏

阅读之前，请你先做做下面这个自我检测吧。它虽然和你的身体有关，但并不是体检；虽不是体检，却与你的身心健康密切相关，而且还深刻影响着你的大脑和学习效率。

1. 我在阅读的时候喜欢走动，摇晃身体，或念出声。
2. 相比较看书，我更喜欢听书。
3. 我在学习的时候，用笔勾画做标记能让我注意力更集中。
4. 我不喜欢听讲式学习，我喜欢参与式、体验式、讨论式的学习。
5. 我对看过、听过或者做过的事情感受更深刻，记忆更牢靠。
6. 我工作或阅读时如果长时间保持一个姿势，会感到肩颈酸痛，心情烦躁，注意力也没法集中。
7. 我工作或学习一段时间需要站起来活动活动，看看远方，听听音乐，看看手机，或者做做健身操，会感觉大脑重新充满能量。
8. 我有每天锻炼身体的习惯，运动使我感觉心情愉悦，能让我更专注、更有毅力。
9. 我习惯于电脑打字或手机按键输入，感觉用笔写字不那么熟练了。

这些目不论回答是或否，都没有对错，而是用来帮你思考，自己一些看似习惯性的做法背后，反映了身体有什么样的需求，从而揭示什么样的客观规律。

人的学习是身体、智力和情感协调互动，共同作用，对事物进行认知和把握的过程，是全身心投入到活动中，与环境、与人进行互动的系统工程。所以，即使成人已经发展出很好的专注力和意志力，仍需要身体动作的参与，需要感知体验，需要动静结合，因为这符合我们大脑学习工作的机制，同时也是对我们大脑的保护与科学利用，使学习和工作更有效率。

依托身体这个宝藏，发挥动作与运动的作用，可以促进孩子的大脑发育和认知发展。如果你还认为孩子学习必须长时间静坐不动，运动锻炼仅仅是为了不生病，那么下面的内容建议你认真阅读。

人人都有独特的感官优势通道和认知倾向

身体的感觉和运动是整体性学习的基础和关键。由于生理差异和生活经历不同，每个人的身体感官接受信息的敏感度，以及大脑组织加工信息的方式也会不同，可能存在优势通道，在认知上会存在一定的倾向性。

比如，有的孩子喜欢用眼睛看，看到的东西更容易记住，这属于视觉型认知倾向；有的孩子喜欢听和说，听到的东西更容易理解，说出的东西更容易记住，这属于听觉型认知倾向；有的孩子喜欢动手操作和身体运动，亲身实践过的才印象深刻，这属于动觉型认知倾向；有的孩子则还没有发现明显的感官优势，可能属于均衡型认知倾向。

读到这里，家长眼前可能会浮现出孩子平日的一些表现加以对照。比如给孩子读绘本时，孩子不能安静地听，会动来动去，讲到小兔跳，他就要站起来跳，讲到蝴蝶飞，他就会学蝴蝶飞。这就反映孩子在通过动觉进行信息加工，深度体验故事内容。如果家长认为这是孩子不专心的表现，强令他乖乖坐着不动，就会阻断孩子的感官体验，不利于大脑的信息加工，还会给孩子带来挫败感，降低对阅读的兴趣。

养育建议 Tips1:

认知倾向本身并没有优劣之分，且仅是一种倾向性，没有排他性，也就是说，每

个孩子，尤其是婴幼儿，学习一定是调动多感官的，优势倾向也并没有完全成熟或稳定。应为孩子提供多感官的环境、材料和活动供他们选择和体验，允许他们使用多种方式探究同一事物，获得丰富的感知经验。比如，同样是一个故事，他可以欣赏美的图画，观察图画中的细节；可以听抑扬顿挫、充满感情的讲述；可以复述、讨论，和爸爸妈妈一起表演；还可以用笔画出自己理解，等等。

多动手能开发大脑

您的孩子平日里会做很多他力所能及的事吗？比如穿衣、吃饭、洗脸、收拾玩具、浇花、擦桌子等。如果你以为这些事孩子长大后自然会做，或嫌他磨蹭、做不好而一代了之，那么，很遗憾，你剥夺了孩子锻炼大脑的机会。这不仅是培养生活自理能力的问题，而且关系到孩子的大脑发育和认知水平。

人的躯体各部分在大脑皮层功能区的分布上均有所对应，但这种对应并不是按躯体面积大小而定的，而是依据在机能上的重要和应用程度而定。越重要的部分，功能区就越大。比如手臂、躯干占了身体很大一部分，但它们对应的大脑皮质区却不多，而手部则占了很大区域，反映了手部运动对大脑机能的重要性。

孩子通过身体感官接收到的信息，要让手产生动作，大脑才有发展的可能性。尤其是学前儿童，一定要在感官、大脑，以及双手和身体之间产生协作，才能在大脑中形成完整的运动序列，才能形成熟练的、自动化的、无意识的活动。比如，进行编织、打结、穿珠、握笔涂鸦，完成拧开水壶盖——端起来倒水——拧上水壶盖等一系列动作，都需要大脑在感官信息刺激下产生神经联结，并与手部肌肉进行高度整合与协调合作。当然，这样的协调动作是建立在大量实际操作和练习基础上的，所谓熟能生巧，手巧才能心灵。

养育建议 Tips2:

手部动作的发展一般先从手掌慢慢过渡到手指的精细动作。除了玩操作类玩具之外，一定不要忽略生活中锻炼孩子手部的机会，使用扫把、墩布、大小盆、水桶、剪刀、锤子、螺丝刀、胶带等工具去解决生活中真实的问题，会让孩子感到自己的小手很能干，这样的反馈又会给大脑带来更多学习的动机。亲子一起玩玩手指操，既锻炼手指的灵活性，又促进了语言发展，非常利于大脑开发。

五六岁的孩子可能会尝试书写字母、数字和汉字，但前提是这是他们主动的、充满兴趣的尝试。要避免让孩子按照严格的规范要求，长时间握笔练习，不仅会给手部带来伤害，还会使大脑产生厌恶情绪，阻止大脑神经网络的建构。

多运动能锻炼大脑

首先，运动可以促进大脑的血液循环，以供大脑工作所需。研究发现大脑工作需要的血液是肌肉活动需要的 15 到 20 倍，占心脏总输出量的 20%。

第二，运动时会使脑内神经递质增多，如血清素、多巴胺和内啡肽，使人感到愉悦、兴奋，有助释放情绪能量和压力，减轻焦虑和抑郁。

第三，儿童和成人一样通过活动的身体感知空间、方向和位置，从而促进速度知觉、距离知觉和深度知觉。比如平衡、投掷和跳远等运动要比单纯的跑步更能影响儿童的数学学习。

第四，运动可以诱发更多的大脑神经冲动，建立神经通路，增强信息运输速度，提高专注力并改善记忆。实验证明，长期运动的孩子比不运动的孩子更能促进前额叶的发育，意味着有更好的高级认知活动和更好的控制能力。所以，你看似让孩子疯跑

了半个小时，实际却让他更能坐得住了。

养育建议 Tips3:

多带孩子到户外进行各种运动。节假日的生活安排要动静结合，而且家长的陪伴很重要，如果家长比较宅，身体懒惰，那么孩子就会缺少运动的动力和榜样。在安全的前提下，鼓励孩子的冒险行为，如爬高低起伏的石头山，走水面上弯弯曲曲的石子桥，从高高的台阶上跳下来……这些冒险游戏能给大脑更丰富的刺激，并释放压力。另外，运动一定要是有趣的，枯燥、被监督、被惩罚的训练不会给大脑带来任何益处。