

第 十五 周工作计划

主题：《六个好宝贝》 班级：小（7）班 日期：5月15日—5月19日

带班老师：陈老师、束老师

工作要求		1. 知道自己有六个好宝贝：眼、耳、鼻、口、手、脚，知道它们的作用和保护方法。 2. 感知圆形、正方形、三角形、半圆形等不同图形的形状特征。 3. 联系手膝着地爬过不同的障碍物，提高动作协调性，发展肢体的平衡能力。				
星期 内容		一	二	三	四	五
晨间活动	来园	1. 来园接待：面带微笑，热情接待幼儿来园，弯腰或下蹲拥抱幼儿，帮助幼儿晨检。 2. 区域游戏：生活区：声音配对：在易拉罐中分别装入黄豆、沙子、小石子、米粒等物并封口，引导幼儿摇一摇、听一听，玩声音配对游戏。 3. 晨间谈话： 晨谈时鼓励幼儿说说我的耳朵有关的话题。				
	户外锻炼	1. 队列练习：听到口令后，能够上体正直，自然向前走，两臂前后自然摆动。 2. 律动、早操：能听着音乐的节奏，跟着老师一起做准备运动、早操和放松运动。 3. 分散活动：练习蹦跳，发展幼儿的跳远能力。				
		集体游戏： 攀爬区	集体游戏： 综合1区	集体游戏： 球区	集体游戏： 跨跳区	集体游戏： 综合2区
学习活动		小青蛙听故事 （语言）	听一听 （科学）	饼干歌 （音乐）	听一听，数一数 （数学）	大熊猫滚球 （健康）
上午游戏		活动区活动	活动区活动	户外写生	活动区活动	活动区活动
下午活动		玩沙活动	悠悠小农庄	活动区活动	快乐骑行	流转小丘林
日常生活		户外活动时，教师要注重对幼儿的生活护理，为幼儿准备人手一条擦汗毛巾，引导幼儿有汗时及时擦干，并及时补充水分。				
家长工作		建议家长利用家庭和社区资源，让孩子在不同质地的场地上走、活动等，锻炼孩子的感知和运动能力。				
环境创设		布置主题墙饰《六个好宝贝》，分为三个版块。				
本周反思						

学龄前常见的儿童异常行为

最近，很多家长都为学龄前宝宝的异常行为而烦恼。对于学龄前儿童存在“攻击性”的行为，专家认为主要有两方面的原因，一个是遗传因素，比如父母脾气暴躁，子女往往也出现暴躁脾气；另一个因素则是大人过分宠爱孩子导致。

儿童心理学研究者在临床中发现，大部分的年轻父母对学龄前儿童的教育知识比较欠缺，部分甚至存在空白，一旦孩子出现“攻击性”等异常行为时，家长往往束手无策。

学龄前儿童的情绪、情感虽然有了进一步的发展，但由于皮层下中枢的活动仍占优势，所以，学龄前儿童的情绪易激动、不稳定，常会发生一些异常举动，常见的有：

1、攻击行为

儿童已经开始独立并且知道自己的需求，但还不知道如何表达感受，一旦欲望得不到满足，就采取毁坏物品或者大吵大闹的行动，常表现为赖在地上、踢腿、挥舞手臂、大声哭闹，打人、骂人、推人、踢人、抢别人的东西(或玩具)等。

专家建议，不能随意惩罚这种闹情绪的幼儿，要尽可能转移孩子注意力，事后给予安抚。并告诉他们这样的行为是对的。

2、反抗行为

宝宝对家长提出的要求总回答“不”，这种行为是自我意识独立的一种表达方式，属于正常发展的表现。家长应予以理解和尊重，适时地进行引导，这一阶段会很快度过。

3、遗尿，咬指甲和吮手指

5岁以下的孩子还不能自己控制排尿，夜间经常尿湿床铺，白天有时也尿湿裤子。这是一种正常现象，但对于经常有遗尿现象的孩子应耐心寻找原因，努力帮助孩子树立自信心。

咬指甲和吮手指的行为，是婴儿与生俱来的反应，它能给孩子带来安全和满足感。吮指和咬指甲多在安静、寂寞、饥饿、睡眠、身体疲倦而自寻安慰时出现，到2-3岁以后，这种现象会明显减少。

对于孩子好的行为，家长要鼓励孩子；对于孩子出现攻击性行为，家长要采取一些惩罚措施，但避免打骂孩子。因为打骂孩子往往是家长自己在发脾气，打骂过头之后，孩子可能不但不会改正错误行为，甚至可能变成一个不怕任何打骂的“皮小孩”。惩罚措施最好是能触动孩子的心灵，才为有效。

本周表扬会整理完具的小朋友

沈芮瑶 刘殊易 杨元馨 李悦兮 王媛

黄语嫣 王慕涵