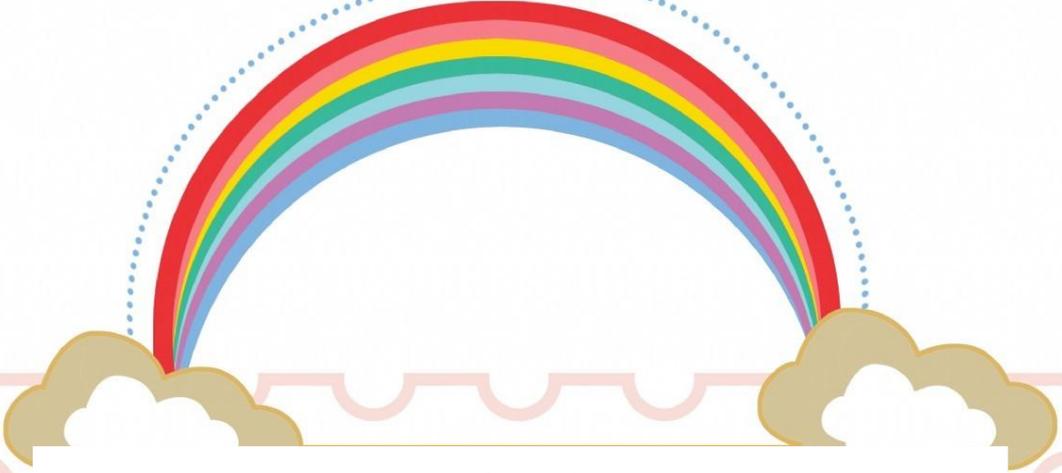


# 主题目标：美丽的春天



## 主题二：（实施时间：4周）

### 主题目标

1. 初步感受春天的美好，能关注自己身边的美丽春景，并产生积极的情绪体验。
2. 初步感受春天是万物复苏的季节，动植物都开始生长起来了，进而体会大自然的神奇，能亲近和喜爱大自然。
3. 学习观察事物的基本方法。积极地用自己喜欢的方式表达对事物的认识。
4. 了解春天是种植的好季节，学习种植的基本方法，能在老师的提醒下学习照顾植物。
5. 能在文学作品的基础上展开想象，并能仿编诗歌、散文中的一个部分。
6. 能手口一致地点数 10 以内的数。能进行 5 以内实物卡、点卡匹配，能按底板进行 1~5 的排序。
7. 用歌声、律动等活动形式初步表现音乐的跳跃、连贯等不同特点。

# 周计划:

## 第十二周工作计划

主题: 《美丽的春天》小(1)班日期: 4月23日—4月28日

带班老师: 陆老师、罗老师

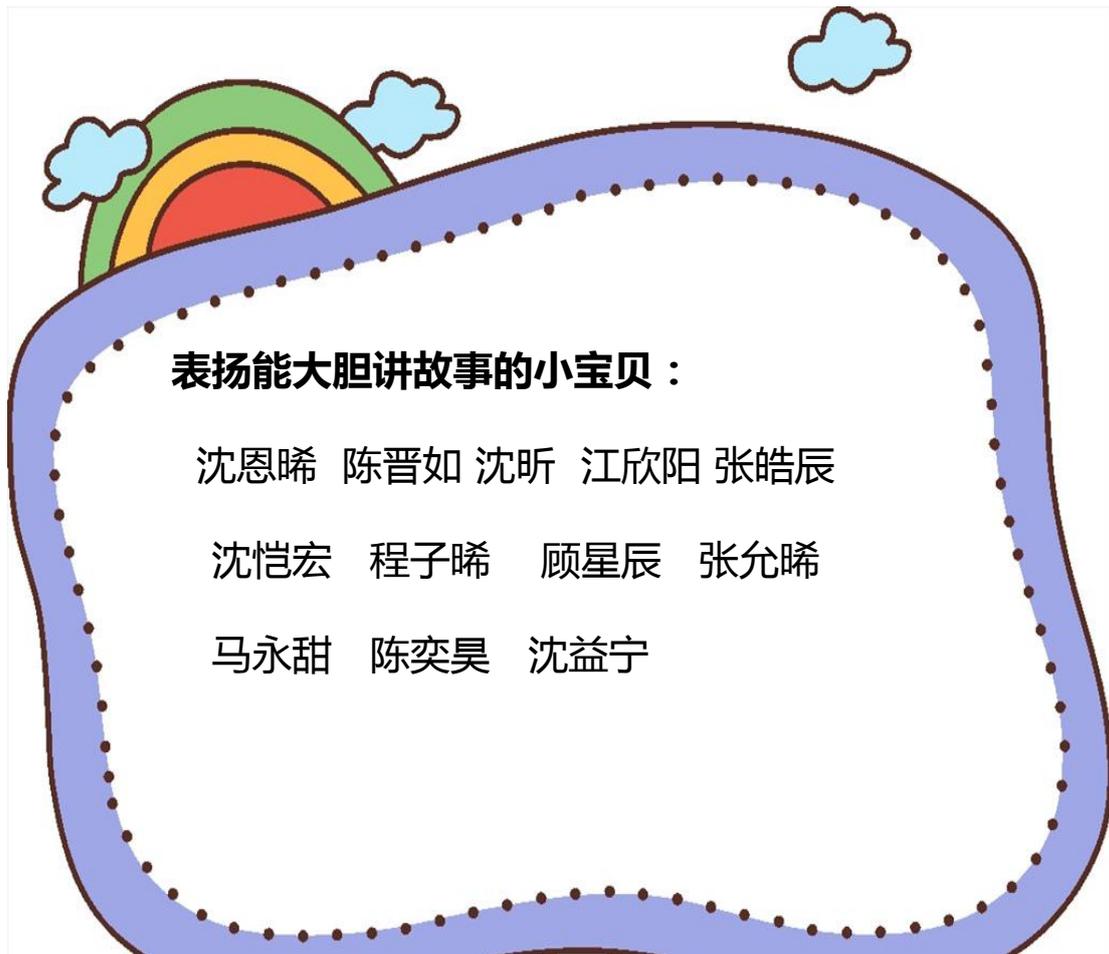
工作要求		1. 理解儿童故事的内容, 了解春天里动物(蜗牛、毛毛虫、小鸡和小鸭)的习性。 2. 学习数量的相关词语: 个、根、课、块、片等。 3. 有关心、爱护春天里遇到小动物的愿望。					
星期内容		一	二	三	四	五	
晨间活动	来园	1. 来园接待: 开窗通风, 保持活动室内空气清新。热情接待幼儿来园, 与幼儿有礼貌地打招呼, 并及时做好二次晨检, 提醒幼儿洗手后进行区域游戏。 2. 区域游戏: 美工区☆: 提供超轻粘土, 引导幼儿制作各种各样的“春天的动物”如蜗牛、毛毛虫等; 提供笔和画纸、相框等鼓励幼儿绘画春天的景象, 表现五彩缤纷的一片大自然。益智区: 提供“一起来钓鱼”游戏材料, 从趣味钓鱼中发展幼儿的分类能力。 3. 晨间谈话: 春天的动物、动物运动会等。 4. 其他: 引导幼儿学会在过渡环节时自主选择易于取放的材料进行游戏。					
	户外锻炼	1. 队列练习: 齐步走, 站好点子。 2. 律动、早操: 师幼一起律动、早操, 要求动作合拍用力。 3. 分散活动: 提供沙包、圈圈等游戏材料供幼儿自由活动。					
		体锻游戏: 民间游戏	体锻游戏: 球区	体锻游戏: 平衡区	体锻游戏: 骑行	体锻游戏: 钻爬	体锻游戏: 滑滑梯
学习活动	毛毛虫(语言)	小蜗牛出来了(泥工)	小鸡和小鸭(科学)	小鸡出壳(律动)	坐火车(散文诗)	小鸡和老鹰(体育)	
上午游戏	乐高	图书室	沙水区	球区	区域游戏	户外娃娃家	
下午活动	体锻活动	体锻活动	体锻活动	体锻活动	体锻活动	体锻活动	
日常生活		1. 热情接待幼儿入园, 并鼓励幼儿积极主动的向老师问好, 教师也要和幼儿问好, 并积极回应。 2. 继续鼓励幼儿午睡前后自己穿脱衣服, 有需要时可以请老师帮忙。 3. 提醒幼儿继续养成良好的生活习惯、学习习惯、午睡习惯等。					
家长工作		1. 鼓励家长和幼儿一起找一找春天的动物, 并做下记录。 2. 与一起找一找春天的“痕迹”, 踏春寻春, 增进亲子关系。 3. 帮助家长了解更多春季流感的相关知识, 幼儿出现症状时及时就医。					
环境创设		完成创设主题墙《美丽的春天》, 更新每周幼儿活动计划表。					
本周反思							

材料选登：

**坐火车（散文）**

呜！长长的火车开了，  
坐上火车往外瞧：  
一会儿是绿油油的麦苗，  
一会儿是黄黄的一片，  
那是金黄色的油菜花。  
咦，我怎么什么也看不见了？  
原来火车钻进了山洞里。  
坐火车真有趣！

表扬栏：



# 与孩子有效沟通

## 怎么做

### 1. 避免命令，鼓励孩子和我们合作

生活中，我们经常听到家长发出各种指令，比如：别乱扔垃圾、别在沙发上跳等，但孩子听到之后仍旧接着做，于是家长继续说教、责备，警告、甚至责骂。其实，我们可以鼓励孩子和我们合作。比如，孩子把湿毛巾放在床上，你可以通过让孩子帮忙的方式提示孩子，“你可以帮忙把毛巾晾在衣架上吗？”然后表达感谢。通过这样的方式，可以避免说教和唠叨，这样孩子和我们更容易合作，而且培养了孩子的自尊，让孩子和我们在相互尊重的平台交流，孩子会受益终生。

### 2. 鼓励孩子试错，保护孩子好奇心

每个孩子都有强烈的好奇心和求知欲，都值得被尊重、被鼓励。比如孩子好奇拆了闹钟，家长也不要过于责备，要看到孩子背后的探索行为。教育者的智慧在于看到孩子尝试过程中付出的努力，并用语言表达出来，让孩子看到自己的优点，增强自我价值，保护孩子的好奇心。

# 与孩子有效沟通

## 怎么做

### 3. 当有负面情绪时，家长鼓励孩子

我们要认识到每一种情绪都有意义的，孩子的感受和他们的行为有直接的关系，每一次负面的情绪经历都是孩子成长的良机。家长要接纳孩子的情绪和感受，当孩子的感受不断被否定时，孩子会感到困惑和愤怒，正确的做法是全神贯注地倾听，鼓励孩子说出自己的感受，这样既可以了解孩子，又可以让其感觉到被父母尊重。倾听中父母可以用简单的话语表达自己的感受，与孩子共情，回应孩子感受，等孩子情绪平静了再一起研究问题的办法。

### 4. 赋能式的鼓励

孩子有不好的行为可能是丧失了信心，没有感受到归属感和价值感。所以家长要把信任的力量赋予孩子，用“我相信你...”这样的语言增强孩子对自己能力的认可。在孩子面对困难时，这种鼓励能让孩子建立信心，克服畏难情绪，鼓励孩子达到目标。