

第 八 周工作计划

主题：《越来越棒》 班级：小（3）班 日期：3月27日—3月31日

带班老师：马老师、王老师

工作要求		1. 学习仿编儿歌，体验边模仿动作边朗诵儿歌的乐趣。 2. 能够感知糖的溶化现象，愿意用语言表达自己的发现。 3. 初步了解一些基本的自我保护常识和相应的策略。 4. 知道在集体中要遵守秩序，有先后意识，知道守秩序的重要性。 5. 积极参与户外活动，感受自我保护过程中的愉快心情和活动中的快乐。				
星期 内容		一	二	三	四	五
晨间活动	来园	1. 来园接待：热情接待幼儿来园，帮助幼儿进行测体温和手部消毒。 2. 区域游戏：生活区：生活毯：提供有纽扣、拉链、撕拉扣等多种扣拉方式的生活毯，鼓励幼儿多练习，让小手更能干。美工区：我的自画像：提供镜子，油画棒等，让幼儿照镜子画自画像。 3. 晨间谈话：我是排队小能手、生活中的小奥秘等等。 4. 其他：幼儿自由观察农场的动植物。				
	户外锻炼	1. 队列练习：能在老师的提醒下有序站队。 2. 律动、早操：愿意跟老师学做新的律动。 3. 分散活动：教师给幼儿提供球、呼啦圈等器械，幼儿自由选择器械活动。				
		集体游戏： 蹦跳区	集体游戏： 综合 1	集体游戏： 骑行区	集体游戏： 山坡	集体游戏： 平衡区
学习 活动	小朋友想一想 （语言） 整合 P179	我排在你 后面 （社会）	活动时注意 什么 （健康） 整合 178	我喜欢的花 （美术）	彩虹糖 （科学） 渗透 P87	
上午 游戏	活动区活动	美术室	流转小丘林	活动区活动	创意社	
下午 活动	悠悠小农庄	玩沙	美工小游戏	户外娃娃家	爸爸妈妈来了	
日常 生活	1. 学会表达和调节自己的情绪。 2. 能够关注生活中的科学现象，并对此感兴趣。					
家长工作	1. 在家和幼儿一起完成一些科学小游戏，满足孩子的好奇心和探索欲。 2. 与小朋友共同完成《成长手册》。					
环境创设	1. 准备一些新主题游戏材料投放在区域内。 2. 将幼儿的美术作品陈列出来。					

本周之星

表扬主动喝水的小朋友：

周语堂、盛妍斐、刘锟达、贲皓奇、俞星辰

齐一诺、王逸然、季 译、张煜枫、陈亦晴

李宜珈、王木子、刘京哲、张熙涵、徐梓珩



温馨提示

1. 在家鼓励幼儿自己的事情自己做，培养独立能力。
2. 在家和幼儿一起完成一些科学小游戏，满足孩子的好奇心和探索欲。



解读孩子的攻击性行为

有研究证明，挫折是引起孩子攻击性行为的重要原因之一。当孩子的要求得不到满足，尝试、努力遭遇失败或者受到别人侵犯的时候，最容易爆发攻击性行为。比如，孩子正聚精会神地玩的时候，别的小朋友干扰了他，抢走了他的玩具，孩子会采用口头的或身体的攻击性行为对付侵犯者。

孩子攻击性行为是可以理解的，但决不可助长。有些家长害怕孩子吃亏，不但不控制孩子的攻击性行为，还鼓励孩子用武力去解决问题：“谁敢欺负你，你就打他！”“别人打你，你为什么不还手？”事实证明，攻击性强的孩子在社会交往方面、人格发展方面都会比别的孩子遭遇更多的困难。如果孩子陷入“挫折——攻击——不良心态满足——再次挫折”的恶性循环当中，会导致严重的行为问题和心理障碍。

家长应该充分认识到孩子的攻击性行为的严重后果，这比把别人打伤或被人打伤要可怕得多。这是关系到孩子的心理健康和性格完善的重要问题。帮助孩子学会用恰当的方式获得成功、满足愿望和发泄情绪才能真正让孩子“不吃亏”。

遇到孩子有攻击性的倾向，家长该怎么做呢？

a. 倾听孩子，明白孩子想要什么。

运用反映式倾听的策略，发现孩子出现攻击性行为的真正原因。把焦点放在“孩子究竟想得到什么”上面，而不是仅仅探究“孩子为什么这样”。比如，孩子总是侵犯小弟弟，那么父母得弄清楚孩子这样做是否是希望得到父母的关注或是想控制他人，而不仅仅判断孩子是出于嫉妒还是缺乏自信。只有知道孩子的心理需求，才能真正使孩子得到适当的满足，解决他的“心病”。

b. 制止孩子的错误行为，教会孩子正确的行为。

使用温和的管束和惩罚措施，如，自然或逻辑后果、批评、暂时隔离等往往能有效制止孩子的攻击性行为，但家长同时要告诉孩子正确的替代方法，否则孩子就无从改正。“不抢，我怎么能得到那个玩具呢？”因此，家长除了要坚决采取措施停止孩子的攻击性行为，让他体会到不良的后果，还需要教会孩子恰当的满足自己的方式。

实际上，培养孩子自我控制能力的同时，也对家长的自律提出了更高的要求。父母需要时常检点自己的言行，看自己有没有成为教育孩子的反面教材。别把这看作负担，我们应该心存感激，因为孩子的存在督促我们进入完善自我的新的历程，当我们

和孩子一起成长，快乐将成倍增长。