

第 四 周 工 作 计 划

主题：《相亲相爱一家人》 班级：小（9）班 日期：2月27日—3月3日

带班老师：邹老师、杨老师

工作要求		1. 初步理解儿歌中的人物形象和情节，体会妈妈的爱。 2. 知道乘自动扶梯的正确方法，了解不正确乘电梯的潜在危险。 3. 在理解歌词的基础上会唱歌曲，能两人一组按节拍做蹦跳步，并根据歌词大意歌词大意创编出各种表现亲热的动作进行游戏，能遵守游戏规则。 4. 能用手口一致地点数5以内的数，并根据数量匹配同样多的物体。 5. 了解爸爸的服饰特点，喜欢爸爸，会主动地关心爸爸。 6. 感知小松鼠和妈妈之间的亲情，增强保护动物的意识。				
星期 内容		一	二	三	四	五
晨间活动	来园	1. 来园接待：热情接待幼儿来园，帮助幼儿进行测体温和消毒手部。 2. 晨间谈话：怎么表达我爱你、剥剥小能手等等。 3. 其他：散步时带领孩子熟悉幼儿园等。				
	户外锻炼	1. 队列练习：大声喊口号，踏步走。 2. 律动、早操：教师带领幼儿一起做律动和早操，要求合拍有力。 3. 分散活动：教师给幼儿提供皮球、呼啦圈等器械，幼儿自由选择器械活动。				
		集体游戏： 球区	集体游戏： 综合1区	集体游戏： 平衡区	集体游戏： 亲亲小树林	集体游戏： 蹦跳区
学习活动		我的好妈妈 （语言）	跟着妈妈乘电梯 （健康）	招待客人 （数学）	袋鼠妈妈 （音乐）	爸爸的领带 （美术）
上午游戏		活动区活动	亲亲小树林	快乐骑行	活动区活动	悠悠小农庄
下午活动		陶木社	科发室	活动区活动	户外娃娃家	图书室
日常生活		1. 在晨间谈话中，引导幼儿交流父母是如何爱自己的。鼓励幼儿讨论爸爸妈妈批评自己是爱么，并简单阐述理由。 2. 引导幼儿想一想什么东西比较好剥，自己能剥哪些东西、这些东西都怎么剥等等。				
家长工作		1. 请幼儿和家长一起找一找什么东西是要剥的，幼儿自己又能剥哪些东西。 2. 鼓励家长多思考良好的家庭关系对孩子成长的价值和意义。				
环境创设		1. 布置主题相关环境。 2. 准备一些游戏材料投放在区域内。				
本周反思						

怎样增加孩子的生活自理能力？

生活自理能力是指孩子在日常生活中照料自己生活的自我服务性劳动的能力。主要包括自己穿脱衣服、鞋袜、收拾、整理衣服和床铺，独立进餐和盥洗，自己洗脸、洗脚和洗小手帕等。孩子自理能力差，主要原因有：

1、家庭成员的溺爱包办。

在幼儿园凡是孩子能做的事，老师都注意培养孩子自己学做，从小养成孩子做各种力所能及的事情的习惯。但回到家父母尤其是爷爷奶奶常溺爱孩子，嫌孩子自己吃饭太慢或弄脏衣服而急于去喂他，孩子一切生活

全部由成人包揽，养成孩子事事依赖成人的坏习惯。

2、孩子没有掌握自理的方法和技能。

孩子因年龄小，在自理时常不懂程序和方法，碰到实际困难，爸爸妈妈不是教会孩子，而是去代替孩子做，导致孩子不会自理。

3、缺少必要的反复练习的机会。

孩子刚学会穿衣服时兴致很高，且常得到父母的鼓励表扬。但学会后孩子便失去兴趣而不愿再做，父母就代替去做，使得孩子失去了一次次练习的机会。

那么怎样训练孩子的生活自理能力，从小养成良好的劳动习惯和独立能力呢

1、根据孩子生理发展特点，逐步提出要求，从易到难，从简到繁。

2-3 岁的孩子可训练自我服务的各项本领，如吃饭、洗手、刷牙、包括自己上厕所

2、为孩子生活自理创设必要的、合理的条件。

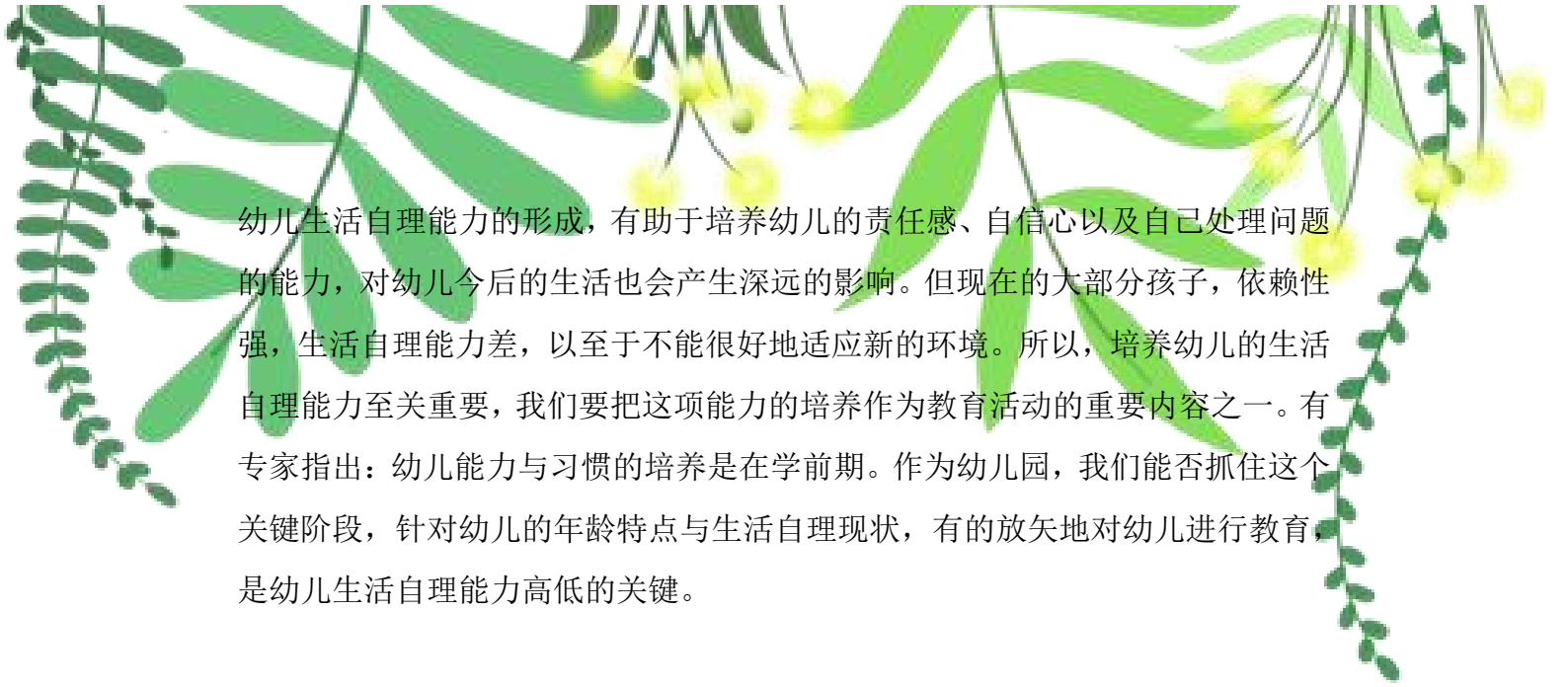
如：最好有自己的小床、小被子；衣服要放置在低矮的橱里，便于孩子取放；洗脸盆要小而轻便，洗脸巾要短且薄等。

3、教会孩子基本的生活自理方法和技能。

如：教孩子擦脸顺序是：用毛巾擦眼睛、脸部、鼻子万婴育儿跟踪、前额，然后擦耳朵、耳背，最后擦颈部等。

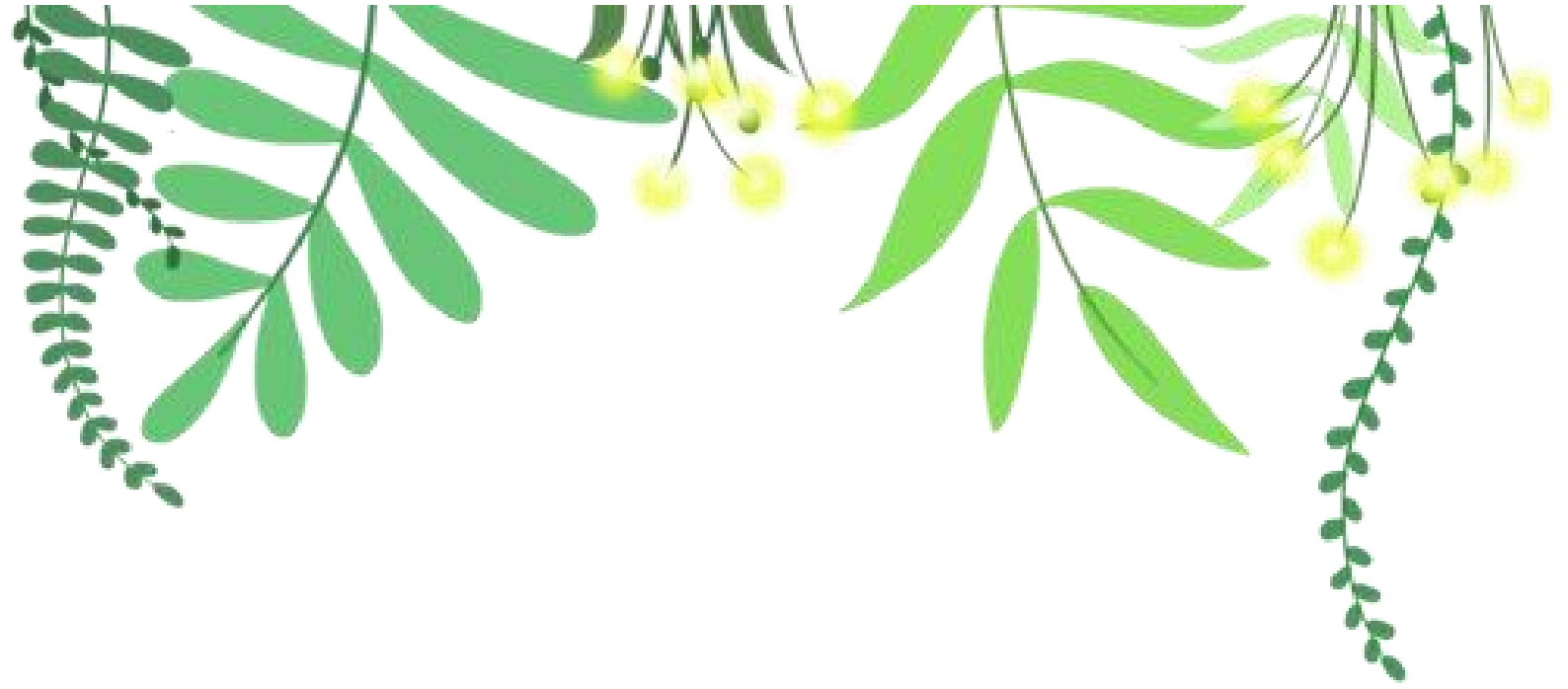
4、要持之以恒，反复训练。

孩子的生活自理能力是在实践中不断巩固，从而养成自觉爱劳动的习惯。成人对孩子做得好的，要及时给予表扬，同时父母要以身作则，做好表率作用。



幼儿生活自理能力的形成，有助于培养幼儿的责任感、自信心以及自己处理问题的能力，对幼儿今后的生活也会产生深远的影响。但现在的大部分孩子，依赖性强，生活自理能力差，以至于不能很好地适应新的环境。所以，培养幼儿的生活自理能力至关重要，我们要把这项能力的培养作为教育活动的重要内容之一。有专家指出：幼儿能力与习惯的培养是在学前期。作为幼儿园，我们能否抓住这个关键阶段，针对幼儿的年龄特点与生活自理现状，有的放矢地对幼儿进行教育，是幼儿生活自理能力高低的关键。





认真听讲好孩子

崔辰钰、顾雨笙、刘苏尔、赵晴岚、吴悠、李
诗雯、刘煦暖

