

# 第 十三 周工作计划

主题：《图形宝宝》 班级：小（7）班 日期：11月21日—11月25日

带班老师：束老师、陈老师

工作要求	1. 感知发现周围物体的形状是多种多样的，对不同的形状感兴趣。 2. 通过活动使幼儿初步基本认识图形，能从周围物体中找出圆形，引发幼儿探索的兴趣。 3. 学习球的各种玩法（抛、接、滚等），能双手向上抛球。 4. 能大胆尝试和体验图形的组合变化，体验探索、发现的乐趣，并能用完整的句子进行表述。 5. 认识一些基本图形，如：圆形、三角形、正方形、长方形等。				
星期 内容	一	二	三	四	五
晨间 活动	来园	1. 来园接待：热情接待幼儿来园，与幼儿有礼貌地打招呼。 2. 区域游戏：生活区：提供各种形状的饼干、果酱，引导幼儿根据形状配对做夹心饼干。建构区：提供各种形状的（三角形、长方形、正方形等）的积木，利用材料拼搭出圆形、三角形等不同形状的边框。 3. 晨间谈话：冬天到了，我认识的图形宝宝等。			
	户外 锻炼	1. 队列练习：能跟着老师有序站点排直队伍。 2. 律动、早操：能跟随音乐和老师一起进行律动。 3. 分散活动：指定区域内幼儿自己选择器材进行游戏，提醒幼儿不奔跑追逐。			
	综合1区	骑行区	亲亲小树林	平衡区	综合2区
学习 活动	红红的小东西 （语言）	找圆形 （数学）	小鱼吐泡泡 （美术）	运动会 （半日活动）	图形食品品尝 会 （社会）
上午 游戏	活动区活动	亲亲小树林	活动区活动		陶木室
下午 活动	建构活动	活动区活动	户外建构	建构活动	户外建构
日常生活	1. 和同伴、老师一起玩球，学习球的多种玩法、练习和同伴滚球、双手抛球、拍球、夹球走等游戏。 2. 散步时注意引导幼儿观察并寻找周围各种各样的形状，并能用简单的语言说出。				
家长工作	1. 鼓励家长在生活中有意识的引导幼儿关注生活中的各种图形，并让幼儿说说图形的名称。 2. 与幼儿一起准备有形状的食品，并让孩子说一说食品名称、形状，为“图形食品品尝会”做准备。				
环境创设	1. 布置主题墙饰《图形宝宝》，分为三个版块。 2. 《我身边的图形宝宝》：将幼儿生活中遇到的各种各样的图片宝宝照片张贴在主题板上，邀请幼儿感受图形的无处不在。				
本周反思					

# 赏识教育

一些理论：

“没有教不好的孩子，只有不会教的父母。”认同这句话，是接受“赏识教育”理论的基础。在“我是好孩子”的外界评价中，孩子会越来越优秀，而在接受“我是坏孩子”的外界评价中，孩子只会自暴自弃。这是赏识教育的理论核心。

赏识教育的核心方法是：信任、尊重、激励、理解、宽容、提醒。

为什么赏识？

赏识是人类心灵深处最强烈的需求。对于孩子来说，由于年龄小，心理还很幼稚，他们心灵深处最强烈的需求，最本质的渴望就是得到别人特别是父母的赏识。

赏识什么？

孩子身上的优点，细心捕捉他的每一点进步。——强化好行为

在孩子失败的时候加以赏识。——维护自信心，提高抗挫折能力。

尊重个性差异，赞赏孩子独有的闪光点。——使孩子更自信，培养正确的自我评价意识。

怎么赏识？

多使用鼓励性语言，如“经过努力你会成功的”，“相信你会做得更好”等。

多用积极性评价，要有针对性，而不是笼统、空泛地说“好”。

重视非言语的运用，如目光、表情、姿态、动作等。

过犹不及的做法：

空洞、频繁的表扬。容易使孩子把得到赞赏作为惟一的目的。

忌用“你最棒！”“你比其他人都做的好！”等表扬，如此的赞美会使孩子变得自大和目中无人。当孩子发现自己并非家长所说的“最好的”时，会产生疑惑、愤怒、无法接受。

赞赏孩子的耐心、专心、有毅力等优秀品质，而不是只赞赏他聪明。

过分及不当的鼓励，和太过高调和夸张的鼓励，要么使孩子麻木，要么使孩子在遭逢挫折的时候，无法振作起来。

## 表扬会整理积木的小朋友

朱舒桦 田子昂 靳浩阳 李欣欣 徐伊伊 刘殊易

贾欣宇 施文字 李悦兮