

第七周工作计划

主题：《宝宝真能干》 班级：小（10）班 日期：10月10日—10月14日

带班老师：朱老师、徐老师

工作要求		1. 开展《宝宝真能干》主题活动，鼓励幼儿自己的事情自己做。 2. 能够自己进餐、入睡，学会洗手、如厕等。 3. 能用纸和笔涂鸦，喜欢和大家一起唱歌，愿意跟着音乐做动作。 4. 愿意上幼儿园，并且和老师、同伴打招呼。 5. 提醒家长多与孩子交谈关于幼儿园的事情，关注孩子的情绪情感。 6. 继续提醒家长接孩子时请排好队。				
星期 内容		一	二	三	四	五
晨间活动	来园	1. 来园接待：热情接待幼儿入园，鼓励幼儿主动和老师同伴打招呼。 2. 区域游戏：美工区：投入橡皮泥，用捏、搓、团、揉的方式进行创作。 建构区：拼接、垒高积木。娃娃家：提供衣柜，叠衣服和裤子。 3. 晨间谈话：我喜欢的颜色，我会保护牙齿。				
	户外锻炼	1. 队列练习：组织幼儿调整新的队伍，练习分队行进走。 2. 律动、早操：能跟随音乐和老师一起进行律动。 3. 分散活动：熟悉游戏场地和材料，愿意摆弄玩具。幼儿大胆尝试各种游戏器械。				
		集体游戏： 球区（拍球）	集体游戏： 滑滑梯（反应）	集体游戏： 蹦蹦跳跳区（蹦跳）	集体游戏： 攀爬区（协调）	集体游戏： 小山坡（反应）
学习活动		颜色宝宝找朋友（综合）	五彩圈（音乐）	我喜欢的颜色（社会）	给小动物送食物（数学）	彩色的花布（美术）
上午游戏		户外建构（户外游戏）	玩水（户外游戏）	自主性游戏	创意社	悠悠小农庄（户外游戏）
下午活动		美术室	自主性游戏	玩沙（户外游戏）	户外娃娃家（户外游戏）	图书室
日常生活		1. 引导幼儿说一说在幼儿园好玩有趣的事情，感受幼儿园生活的美好。 2. 提醒幼儿用七步洗手法洗手，洗完手用毛巾擦干。 3. 能在老师的提醒下用杯子喝水接水，喝好后把杯子放回到杯架里。				
家长工作		1. 引导家长多与孩子多沟通在园情况，关注孩子的情绪情感。 2. 继续提醒家长在大门口制定地方排好队接孩子。				
环境创设		1. 丰富主题二《宝宝真能干》的各区域布置。 2. 开设小超市，建筑工地，图书角等游戏区域，并投入相应材料。				
本周反思						

表扬榜

表扬本周能自己主动上厕所、穿脱裤子的宝贝

（以下名单按照学号顺序排列）

吴博承、许励昂、孔昱衡、石可遇

汤至诚、朱焕哲、张君泽、高熙然

郁一蔓、李杨馨、程锦帆、田紫阳

梁雨菲、梁雨桐、袁瑶、张熙桐

帮孩子改掉任性毛病的几种方法

一、防患于未然

孩子的任性表现，一般也有规律。您可以留意观察孩子在什么情况下容易犯犟劲，当这种情况临近时，您可以事先向孩子提出要求，“约法三章”。比如孩子和祖辈在一起容易任性，那么您带他到姥姥家去之前，就该打打“预防针”。

二、说理引导

孩子有些要求是无理的或不能满足的，您应赶紧利用童话、故事等方式，给孩子讲清道理，这常常可以避免孩子犯犟。但一定要及时，别等孩子犟劲上来了再说理。

三、激将夸奖

小孩子好胜，更喜欢“听好话”“戴高帽”。在孩子出现任性的初期，您或者顺向地夸奖他的某一长处，为孩子“转变”找台阶，或者反向地激将，说他“不会

怎样，不能怎样”，孩子可能就来了“我能……”的劲。这样，也往往使孩子摆脱任性的情绪状态。

四、注意转移

经常看到这样的情形：孩子非常任性地要做不该做的事，大人非要阻拦不可，但说也不听打也不行，一个要干，一个要拦，相持不下局面尴尬。若恰在这时推门进来一个生人或发生一件新奇的事，孩子立刻被吸引过去，拧劲不消自灭了。这是因为孩子的注意转移了。孩子的注意是容易转移的。您可以在孩子出现任性行为时，利用当时的情境特点，设法把孩子的注意力，转移到能吸引孩子的一些别的、新颖的事物上去。这一方法在任性初起时更灵。

五、不予理睬

前苏联英雄舒拉小时候也有过任性哭闹的毛病。一次他非要在饭前吃粉羹(通常饭后吃的一种食物)不可，为此大声哭闹起来。爸爸、妈妈并没有哄他，而是先后走了出去，屋里只剩舒拉自己。开初，他仍然大声哭闹，过了一阵，不见回音，没有听众还哭给谁听？自觉没趣也就收场了。这启示我们，在孩子任性地耍脾气时，您在料定没什么“安全问题”的情况下，就可以不去理睬他，听任他闹一阵子。等他不闹了再去说理。这种方法需要您一不要太性急，二不要心太软。

六、自我强化

孩子任性的行为所导致的结果对自己也有强化作用，结果令人满意是正强化，孩子就会继续这一行为；结果令人痛苦则是负强化，孩子就自发地改变这一行为。这可以叫“自我强化”。利用这一规律可以矫治孩子任性的毛病。比如，孩子一犯拧劲不吃饭，拿不吃饭要挟大人。那么好，您就赶快收拾饭桌，让孩子好好饿一顿。这饿肚子的感觉就是最好的负强化。再如开头提到的，没到穿裙子的季节孩子犯拧非穿不可，如果其它办法不管用了，那么就让孩子去穿，受凉挨冻就是最好的教育。采用这一方法，一是要确保后果对孩子身心没多大的伤害，二是大人要狠狠心。