

第 六、七 周工作计划

主题:《宝宝真能干》 班级:小(3)班 日期:10月8日—10月14日

帶班老師：王老師、馬老師

工作要求		1. 喜欢听故事，知道故事中的主要人物和情节；学说故事中重复的对话。 2. 喜欢参加艺术创造活动，会用撕、贴、涂等多种方式进行创作。 3. 学会按颜色进行分类。 4. 逐步养成餐后漱口的好习惯。 5. 知道幼儿园的玩具是大家的，能够按要求摆放和收拾玩具 6. 愿意大胆地在集体面前讲述自己会做的事情，乐于表现自己。 7. 知道运动时要注意安全，懂得一些运动中自我保护的方法。						
星期 内容		六	日	一	二	三	四	五
晨间活动	来园	1. 来园接待：热情接待幼儿来园，帮助幼儿进行测体温和手部消毒。 2. 区域游戏：建构区：收集牙膏、薯片桶等供幼儿进行活动。美工区：提供糖纸、印章、彩纸、瓶盖等，供幼儿创作。 3. 晨间谈话：我的国庆假期是怎么过的、我爱漱口牙齿好等等。 4. 其他：幼儿自由观察自然角的植物。						
	户外锻炼	1. 队列练习：能在老师的提醒下有序站队。 2. 律动、早操：愿意跟老师学做新的律动。 3. 分散活动：教师给幼儿提供球、呼啦圈等器械，幼儿自由选择器械活动。						
		集体游戏：山坡	集体游戏：蹦蹦区	集体游戏：攀爬区	集体游戏：球区	集体游戏：骑行区	集体游戏：综合1	集体游戏：钻爬区
学习活动		橡皮膏小熊（健康）	甜甜的招呼（社会）	香喷喷的轮子（语言）	跳跳糖（音乐）	我的花衣服（美工）	可爱的金鱼（科学）	我的本领大（综合）
上午游戏		活动区活动	创意社	快乐骑行	悠悠小农庄	流转小丘林	活动区活动	户外建构
下午活动		玩水	户外写生	陶木社	科发室	活动区活动	亲亲小树林	活动区活动
日常生活		1. 围绕“护齿”话题进行讨论，说一说自己是怎样保护牙齿的。 2. 每天请一名幼儿向大家介绍一本书。						
家长工作		1. 请家长在家中的一些简单的类似：扣纽扣、叠衣服等的练习。 2. 请家长在家中经常与孩子谈论幼儿园生活中有趣的事。						
环境创设		准备一些新主题游戏材料投放在区域内。						

本周之星

表扬能够及时收玩具排队的宝贝：

王木子、贾皓奇、俞星辰、赵俊喆、刘京哲、季译

崔煦、席中洋、徐梓珩、刘星语、盛妍斐、张熙涵、

吴优、付诗祺、周悠然、周语堂、陈亦晴、齐一诺



温馨提示

1. 请家长在家中进行一些简单的类似：扣纽扣、叠衣服等的练习。
2. 请家长在家中经常与孩子谈论幼儿园生活中有趣的事



解读孩子的攻击性行为

有研究证明，挫折是引起孩子攻击性行为的重要原因之一。当孩子的要求得不到满足，尝试、努力遭遇失败或者受到别人侵犯的时候，最容易爆发攻击性行为。比如，孩子正聚精会神地玩的时候，别的小朋友干扰了他，抢走了他的玩具，孩子会采用口头的或身体的攻击性行为对付侵犯者。

孩子攻击性行为是可以理解的，但决不可助长。有些家长害怕孩子吃亏，不但不控制孩子的攻击性行为，还鼓励孩子用武力去解决问题：“谁敢欺负你，你就打他！”“别人打你，你为什么不还手？”事实证明，攻击性强的孩子在社会交往方面、人格发展方面都会比别的孩子遭遇更多的困难。如果孩子陷入“挫折——攻击——不良心态满足——再次挫折”的恶性循环当中，会导致严重的行为问题和心理障碍。

家长应该充分认识到孩子的攻击性行为的严重后果，这比把别人打伤或被人打伤要可怕得多。这是关系到孩子的心理健康和性格完善的重要问题。帮助孩子学会用恰当的方式获得成功、满足愿望和发泄情绪才能真正让孩子“不吃亏”。

遇到孩子有攻击性的倾向，家长该怎么做呢？

a. 倾听孩子，明白孩子想要什么。

运用反映式倾听的策略，发现孩子出现攻击性行为的真正原因。把焦点放在“孩子究竟想得到什么”上面，而不是仅仅探究“孩子为什么这样”。比如，孩子总是侵犯小弟弟，那么父母得弄清楚孩子这样做是否是希望得到父母的关注或是想控制他人，而不仅仅判断孩子是出于嫉妒还是缺乏自信。只有知道孩子的心理需求，才能真正使孩子得到适当的满足，解决他的“心病”。

b. 制止孩子的错误行为，教会孩子正确的行为。

使用温和的管束和惩罚措施，如，自然或逻辑后果、批评、暂时隔离等往往能有效制止孩子的攻击性行为，但家长同时要告诉孩子正确的替代方法，否则孩子就无从改正。“不抢，我怎么能得到那个玩具呢？”因此，家长除了要坚决采取措施停止孩子的攻击性行为，让他体会到不良的后果，还需要教会孩子恰当的满足自己的方式。

实际上，培养孩子自我控制能力的同时，也对家长的自律提出了更高的要求。父母需要时常检点自己的言行，看自己有没有成为教育孩子的反面教材。别把这看作负担，我们应该心存感激，因为孩子的存在督促我们进入完善自我的新的历程，当我们和孩子一起成长，快乐将成倍增长。